



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

«Gian Tommaso Giordani»

Licei Classico, Scientifico, Economico Sociale - Tecnico Economico

Via Orto Cappuccini 1 - 71037 MONTE SANT'ANGELO (FG) 088456 49 63/ 56 11 20 Fax 0884 568070

PEO fgis001004@istruzione.it - PEC fgis001004@pec.istruzione.it - Sito WEB: www.giordani.edu.it

Codice Fiscale **83002760714** Codice Meccanografico **FGIS001004** CUU UFNNKI

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 e
dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

CLASSE QUINTA SEZ. B

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDICE

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'ISTITUTO TECNICO (PECUP)	3
3. LA STORIA DELLA CLASSE	6
4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	6
5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI	7
6. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	8
7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	10
8. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S. 2020/2021	11
9. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	12
10. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	13
11. CREDITO SCOLASTICO	13
12. ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	16
13. ELENCO DEI TESTI OGGETTI DI STUDIO NELL'A.S. 2020/2021	26

ALLEGATI

ALLEGATO 1 - CONTENUTI DISCIPLINARI

ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATO 3 - MATERIALI COLLOQUIO

ALLEGATO 4 - PCTO

ALLEGATO 5 - PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ALLEGATO 6 - PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

ALLEGATO 7 - TRACCE ASSEGNATE

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La nostra scuola nasce nel settembre del 1943 con l'istituzione del Regio Liceo Classico e della Regia Scuola Magistrale, sedi staccate delle rispettive scuole centrali di Foggia. La prima sede della scuola è in Vico delle Scuole, 60, condivisa con la scuola media Amicarelli. Il 27 gennaio 1949 diventa autonoma, con la presidenza del prof. Antonio Regina, già preside del Liceo-Ginnasio statale 'V. Lanza' di Foggia. Anche l'Istituto Magistrale diviene una scuola autonoma. Nel 1960 il Liceo-Ginnasio viene intitolato a 'Gian Tommaso Giordani', illustre cittadino di nobile famiglia montanara. Nello stesso anno la sede viene trasferita al secondo piano dell'odierno 'Palazzo degli Studi', in via Orto Cappuccini, 1.

Nascono poi, come sedi distaccate, l'Istituto Tecnico Commerciale e l'Istituto Tecnico Industriale, come sede coordinata l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato. Infine viene istituito il Liceo Scientifico. Con l'inizio dell'anno scolastico 1997-98 le diverse sezioni vengono aggregate per formare l'attuale Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore 'G. T. Giordani' di Monte Sant'Angelo. Da più di un decennio, tuttavia, non esiste più l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato e dall'anno scolastico 2017-18 non esiste più alcuna classe dell'Istituto Tecnico. Nel 2000 nasce, in sostituzione del vecchio Istituto Magistrale, il Liceo delle Scienze Sociali, chiuso e poi riaperto dieci anni fa come Liceo delle Scienze Umane, Indirizzo Economico-Sociale. Dal 2015 il Liceo Scientifico è trasferito in via Vico S. Leonardo, nel centro storico di Monte Sant'Angelo. Nel settembre 2019 è stato istituito un nuovo indirizzo, l'Istituto Professionale Socio Sanitario.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'ISTITUTO TECNICO (PECUP)

Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo, secondo le linee guida nazionali. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il

miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, e quelli relativi a “Educazione Civica”, di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- **agire** nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali

acquisiti.

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali

Disciplina	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Religione cattolica e attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1^ Lingua (Inglese)	3	3	3	3	3
2^ Lingua (Francese)	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze (Terra e Biologia)	2	2			
Diritto			3	3	2
Geografia	3	3			
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto ed Economia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Economia Politica			3	2	3
Totale Ore settimanali	32	32	32	32	32

(Il biennio è comune a tutti gli indirizzi, con una differenziazione per la sola seconda lingua straniera).

N.B. A partire dall'a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

3. LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 2 ragazze e 14 ragazzi che hanno iniziato il loro percorso di studi nell'anno scolastico 2015-16.

Generalmente la classe ha mostrato capacità, interesse e partecipazione continui alle attività svolte a scuola e al lavoro proposto in classe, tranne un esiguo numero di ragazzi che ha anche avuto una frequenza non sempre assidua e regolare.

Sul piano della socializzazione la classe è risultata non ben amalgamata; i rapporti con i docenti sono sempre risultati corretti e improntati alla collaborazione.

Nell'anno scolastico 2019/2020, a causa della situazione pandemica, in qualche materia non è stato completato il programma previsto, come da PIA all'**allegato n. 5**; inoltre sono stati assegnati i piani di apprendimento individualizzati (PAI) a degli alunni, **allegato n. 6**. Durante il corrente anno scolastico sono state svolte attività di recupero che hanno colmato in parte le lacune esistenti.

L'azione didattica, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio.

Inoltre, nel corso del triennio, la classe ha beneficiato della continuità didattica per quasi tutte le discipline, tranne che per Scienze Motorie (cambiata nel precedente anno scolastico).

4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa e, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Per il corrente anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti del secondo ciclo dell'istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento il DPR n. 122/2009.

Ai sensi del D.L. n. 183/2020 convertito con modificazioni nella Legge n. 21/2021, la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività svolte in presenza.

La nota MI n. 699 del 6 maggio 2021 ribadisce che il Consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, riflettendo sulla complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell'attuale emergenza epidemiologica.

Pertanto, la valutazione finale degli apprendimenti è effettuata sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi sulla base dei criteri stabiliti nel PTOF 2019-2022.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono.

La valutazione che viene espressa in sede di scrutinio, a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, dovrà tenere conto complessivamente dei parametri sotto indicati:

1. Valutazioni conseguite nell'attività, in presenza e a distanza, sulla base di verifiche sommative (scritte, orali, grafiche e pratiche).

2. Esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero effettuati durante l'anno scolastico secondo quanto indicato nel Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), così come richiesto all'art. 6 dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020, allegato al documento di valutazione finale dell'a.s. 2019/2020.
3. Esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero effettuati all'inizio del pentamestre e verbalizzati nei Consigli di Classe di marzo.
4. Valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio
5. Analisi dei comportamenti scolastici rilevati in presenza e a distanza in merito a:
 - a. impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
 - b. progressione dei risultati nell'intero anno scolastico;
 - c. capacità di organizzare il proprio lavoro;
 - d. rispetto delle regole e delle consegne;
 - e. frequenza;
 - f. comportamento;
 - g. analisi di situazioni scolastiche ed extra-scolastiche che possono aver influito sul processo di apprendimento.

5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Educazione Civica

PERCORSI INTERDISCIPLINARI [Nuclei tematici (macroarea) trasversali]		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi. Moduli disciplinari afferenti
Lavoro e progresso nella società	Italiano Storia Informatica Economia Aziendale Inglese Diritto Economia Politica Scienze motorie Educazione Civica	Verga, Carducci L'età giolittiana Le reti informatiche Il budget d'esercizio e l'analisi dei risultati Globalization Gli articoli dedicati al lavoro nella Costituzione Italiana Il Bilancio dello Stato Sport e salute, un binomio indissolubile: prevenzione e protezione. Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, cittadinanza digitale, Cittadinanza Digitale

Tutela dei diritti nella società globale	Italiano Storia Informatica Economia Aziendale Inglese Diritto Economia Politica Scienze motorie Educazione Civica	Pascoli, D'Annunzio L'opera nazionale Balilla Sicurezza informatica Il bilancio: aspetti economici, giuridici, fiscali e contabili Stock Exchange/ Marketing I diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione Italiana Tutela dei diritti della persona in merito alla imposizione fiscale Regole e regolamenti nello sport e nella vita: "Il fair play" Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Amministrazione e Finanza nell'era digitale	Italiano Storia Informatica Economia Aziendale Inglese Diritto Economia Politica Scienze motorie Educazione Civica	D'Annunzio, Pirandello Gli Anni 20': tra Boom economico e cambiamenti sociali Ambienti web, comunicazione e sicurezza Contabilità analitica e di gestione Stock Exchange I diritti ed i rischi dell'utilizzo delle tecnologie informatiche Effetti economici delle imposte ed utilizzo mezzi digitali nel fenomeno dell'evasione fiscale Strumenti tecnologici di supporto all'attività motoria Cittadinanza digitale, Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

6. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
A.S. 2020 - 2021	
Titolo del percorso	APP: tra Privacy e Costituzione
Discipline coinvolte	Percorso interdisciplinare

Finalità generali	Saper preservare nel modo digitale la protezione e la tutela dei dati personali, rispettando e attuando le disposizioni legislative previste
Competenze* (chiave/culturali/di base /sociali /trasversali)	Competenza digitale Competenze sociali e civiche • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Agire in modo responsabile • Saper interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità Acquisire e interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi
Evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)	Profili di rischio della privacy nella gestione dei dati rilevati da APP Rilevazione di attacchi di CyberSecurity Metodi e Analisi dei dati Tecnologia di funzionamento
Titolo del percorso	<i>Bitcoin: la moneta digitale</i>
Discipline coinvolte	Percorso interdisciplinare
Finalità generali	Saper comprendere il funzionamento di una criptovaluta e la gestione del suo portafoglio digitale
Competenze* (chiave/culturali/di base /sociali /trasversali)	Competenza digitale Competenze sociali e civiche • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Agire in modo responsabile • Saper interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità Acquisire e interpretare l'informazione - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi
Evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)	Profili di privacy nella gestione delle criptovalute La decentralizzazione economica Analisi dei dati Tecnologia di funzionamento

ATTIVITA'	
A.S. 2018-19	
Titolo	<i>Il silenzio non fa per noi. Una marcia per la legalità</i>
Descrizione attività	Marcia organizzata dalle associazioni aderenti al Tavolo permanente sulla legalità, a seguito delle minacce al Sindaco Pierpaolo d'Arienzo e all'Assessore Generoso Rignanese
Titolo	<i>Conferenza: Michael e l'Europa</i>

Descrizione attività	Percorso comune di condivisione di strategie, di valorizzazione, di tutela e promozione dei nostri santuari già Patrimonio Mondiale dell'Umanità tutelato dall'UNESCO", maggio 2019
A.S. 2019-20	
Titolo	<i>Documentario "Madre Nostra" di Lorenzo Scaraggi - Secondo premio al festival di Cardiff.</i>
Descrizione attività	Proiezione del documentario e talkshow con il regista e Fabio Macaluso, giornalista e Presidente Fondazione Casa Rossa
A.S. 2020-2021	
Titolo	<i>Tavolo permanente sulla Legalità - Presentazione del libro "Paolo Borsellino parla ai ragazzi"</i>
Descrizione attività	Incontro con Pietro Grasso - Incontro diretta streaming sulla pagina Facebook del Comune di Monte Sant'Angelo
Titolo	<i>Tavolo permanente sulla Legalità - "Il ruolo della Commissione Parlamentare antimafia e il ricordo di Stefano Fumarolo"</i>
Descrizione attività	Incontro diretta streaming sulla pagina Facebook del Comune di Monte Sant'Angelo

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO sono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I PCTO costituiscono, pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si propongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima.
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi.

- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole.
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

Per approfondire i percorsi svolti dalla classe nel triennio si veda l'**Allegato 4**.

8. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S. 2020/2021

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle seguenti iniziative proposte dall'Istituto

TIPOLOGIA	OGGETTO - LUOGO - DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Settimana dell'educazione Manifestazione culturale "Sul filo degli anni": omaggio a Cristanziano Serricchio Sala conferenze Biblioteca comunale "Ciro Angelillis" Novembre 2018 Incontro-dibattito con l'autore Claudio Fava (LQS-Leggo quindi sono) Teatro 'U.Giordano' di Foggia febbraio 2019 Rappresentazione teatrale "Uno, nessuno... novecento" mercoledì 4 dicembre 2019 Progetto di lettura LQS (Leggo Quindi Sono) – Le giovani parole 13 novembre 2019 Settimana dell'educazione Manifestazione culturale "Lascuolaincammino @ IAZZO OGNISSANTI" con l'intervento del prof. Renzo Infante dell'Università degli Studi di Foggia Workshop "Storytelling con foto/video di un cammino" Laboratorio di Informatica dell'Istituto Novembre 2019
Orientamento	Università Bocconi Hotel Mercure Romanazzi Carducci a Bari Novembre 2019 Corso di Laurea in Scienze della Mediazione Linguistica di Foggia. Aula Magna Istituto Giordani Novembre 2019

	Università di Foggia Videoconferenza Marzo 2021 Infobasic Pescara Videoconferenza Febbraio 2021
--	--

9. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Informatica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali. Le modalità con le quali l'insegnamento della disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL è riassunto nella seguente tabella:

Disciplina	INFORMATICA
Lingua veicolare	INGLESE
Contenuti Modulo/ore	UdA1 (4 ore) DataBase: designing and characteristics • The Entity - Relationship Model UdA2 (4 ore) Computer Networks: architecture and communication • The ISO-OSI Model • Cloud Computing
Competenze acquisite	➤ Confrontare i sistemi linguistici e culturali e riconoscere analogie e differenze ➤ Attivare consapevolmente le proprie competenze comunicative e linguistiche e trasferirle da una lingua all'altra ➤ Potenziare l'acquisizione di conoscenze e competenze nella disciplina in oggetto ➤ Saper utilizzare un lessico specifico con fluidità ➤ Avere consapevolezza di sé e degli altri, in un percorso di cittadinanza attiva con sviluppo dell'interculturalità
Metodologia/modalità di lavoro	✓ Focalizzazione dell'attività didattica sul discente (strategie di problem solving) ✓ Gestione attiva della classe ▪ cooperative learning ▪ modalità di lavoro task based o project based ✓ Presentazione dei contenuti disciplinari in modo concreto e visivo

	▪ forme dialogiche, interattive, discussioni ✓ Uso di supporti multimediali
Risorse (materiali utilizzati)	Audio - Testi raccolti e integrati forniti dal docente
Modalità e strumenti di verifica	Test a risposta multipla - Prova orale

10. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. n. 53/2021 e ha svolto simulazione specifica il giorno 4 maggio in videoconferenza.

La simulazione del colloquio ha riguardato alcuni **Nuclei tematici (macroarea) trasversali** di cui al precedente paragrafo 5.

Sono stati esaminati due candidati con la seguente modalità. Partendo da un elaborato relativo alle materie di indirizzo, Informatica ed Economia Aziendale, i candidati, rispettando i tempi prestabiliti (20 minuti), hanno analizzato ed evinto la tematica. Dopo l'analisi di un testo di italiano, proposto dal docente, hanno affrontato una delle macroaree in modo interdisciplinare dedicando 5 minuti per disciplina. Terminato il colloquio interdisciplinare i candidati hanno argomentato riguardo la propria esperienza nei PCTO e Cittadinanza e Costituzione, rispettando un limite massimo di 60 minuti. I documenti relativi alla simulazione sono presenti **nell'allegato n. 3**. Come griglia di valutazione è stata utilizzata quella riportata **nell'allegato n. 2**.

Non essendoci tempi adeguati per poter svolgere una seconda simulazione il consiglio di classe ha stabilito di non effettuarne una successiva visto anche l'esito positivo della prima.

11. CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62; allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021) e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 60 punti di cui

- 18 per la classe III
- 20 per la classe IV
- 22 per la classe V.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe III e della classe IV e all'attribuzione del credito scolastico per la classe V, sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C (OM n. 53 del 3 marzo 2021, allegato A).

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 - 12	17 - 18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe IV

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6 - 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	13 – 14
$6 < M \leq 7$	9 – 10	15 – 16
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 - 12	17 - 18
$9 < M \leq 10$	12 - 13	19 - 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe V

in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

Il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti **criteri** per determinare l'assegnazione del punteggio massimo/minimo all'interno di ogni banda di oscillazione.

1. La media

Media di base	V anno
M < 5	9-10
5.00 – 5.5	11
5.51 – 5.90	12
6.00	13 -14
6.01 – 6.5	15
6.51 – 7.0	16
7.01 – 7.5	17
7.51 – 8.0	18
8.01 – 8.5	19
8.51 – 9.0	20
9.01 – 9.5	21
9,51– 10	22

1. Il giudizio (BUONO O OTTIMO) sul livello delle competenze raggiunto nelle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (A)
2. Partecipazione e impegno nelle attività formative proposte dalla scuola (B)

In particolare è attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA** di oscillazione:

1. in presenza della media con parte decimale superiore a 0,50.
2. in presenza della media con parte decimale uguale o inferiore a 0,50 e di almeno uno degli indicatori elencati (A, B).

Attività formative proposte dalla scuola

Tipologia
Partecipazione a progetti inseriti nella programmazione di classe con attestazione finale delle competenze.
Partecipazione a progetti della scuola di durata* compresa tra 5 e 10 ore
Partecipazione a progetti della scuola di durata* compresa tra 10 e 20 ore
Partecipazione a progetti della scuola di durata* compresa tra 20 e 30 ore
Partecipazione a progetti della scuola di durata* superiore a 30 ore

Corso formativo o di potenziamento di 20 ore
Corso formativo o di potenziamento di 30 ore
Corso formative o di potenziamento di 50 ore
Corso formativo o di potenziamento di 60 ore
Risultati positivi ottenuti nella partecipazione a gare e concorsi disciplinari (<i>Certamen</i> , Olimpiadi di matematica, fisica, informatica, etc...) a livello locale (fino a quello provinciale)
Risultati positivi ottenuti nella partecipazione a gare e concorsi disciplinari (<i>Certamen</i> , Olimpiadi di matematica, fisica, informatica, etc...) a livello regionale o nazionale o internazionale

*La durata va intesa in termini di ore di studio e di impegno formativo richiesto

Il riconoscimento delle attività svolte ai fini dell'attribuzione del credito, non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le attività in questione devono riferirsi al periodo **1° giugno 2020 - 1° giugno 2021**.

12. ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta	• Informatica - Economia Aziendale
Tipologia	• Progettazione di un Caso di Studio
Modalità di svolgimento	• Analisi e progettazione della soluzione dei casi di studio proposti
Modalità di somministrazione	• Elaborazione di grafici e tabelle • Programmazione di elementi in linguaggio informatico specifico • Domande aperte
Modalità di presentazione dello studente	• PPT, Documento di testo, file di progetto
Modalità di assegnazione	• Individuale

ELENCO DEGLI ARGOMENTI PER LA DISCUSSIONE DELL'ELABORATO

1. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

- **Parte 1** - Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce un **Agenzia di viaggi e vacanze**, valutando opportunamente le informazioni da gestire, con particolare riferimento ai pacchetti vacanze, ai clienti, alle società di turismo e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente l'utilizzo della rete Internet a supporto delle attività aziendali, esponendo i principali servizi e i relativi protocolli di livello applicazione, approfondendone uno a sua scelta;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le attività devono essere gestite tramite tecnologia Server Side - PHP.

- **Parte 2** - La contabilità gestionale tenuta a costi diretti consente di calcolare il margine di contribuzione al fine di individuare in quale misura un prodotto, una commessa o un lotto contribuiscono a coprire i costi fissi comuni e generali, che riguardano il complesso della produzione o l'impresa considerata nella sua totalità.

Si illustri il significato del margine di contribuzione di primo e secondo livello e il significato di costo primo, costo industriale, costo complessivo e costo economico-tecnico.

Analizzare il seguente caso:

- L'impresa industriale Gamma S.p.A., effettua nell'anno n la produzione di n. 40.000 pezzi venduti al prezzo medio di 12,40 euro.

la produzione in esame comporta il sostenimento dei seguenti costi:

- 1) costi di materiali diretti 78.000 euro;
- 2) costi di manodopera diretta 152.000 euro;
- 3) costi variabili indiretti 42.000 euro;
- 4) costi fissi di reparto (ammortamenti, manodopera indiretta, ecc.) 106.000 euro;
- 5) costi generali di stabilimento (illuminazione, riscaldamento, pulizia ecc.) 87.600 euro;
- 6) Oneri figurativi: 3% del costo complessivo.

Determiniamo:

- 1) il costo primo, il costo variabile di produzione, il costo industriale, il costo complessivo e il costo economico-tecnico della produzione effettuata;
- 2) il **margine di contribuzione** unitario, l'**utile** di prodotto e il **profitto** netto di prodotto.

2. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce una **Società di Autonoleggio**, valutando opportunamente le informazioni da gestire con particolare riferimento ai clienti, alle auto, agli autisti, alle fatture, al noleggio, e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una descrizione sui vantaggi e svantaggi in termini di sicurezza per il sistema progettato in merito all'utilizzo di servizi cloud per il proprio business;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side - PHP.

➤ **Parte 2** - La determinazione del reddito imponibile nelle società di capitali e del conseguente carico fiscale, richiede l'applicazione delle disposizioni contenute nel TUIR in merito ai componenti negativi e positivi di reddito. Si illustrino, funzioni, caratteristiche e vantaggi del **leasing finanziario**. Successivamente il Candidato analizzi le problematiche inerenti il leasing finanziario:

- nell'aspetto civilistico (il principio della prevalenza della sostanza sulla forma);
- nell'aspetto fiscale (art 102 del TUIR, la deducibilità dei canoni di leasing);
- nell'aspetto contabile (i riflessi in bilancio).

Analizzare il seguente caso:

Al 31/12/n, dopo aver redatto le scritture di assestamento, nella Situazione economica della Alfa spa sono presenti, tra gli altri i seguenti costi:

- ammortamento brevetti euro 50000
- ammortamento fabbricati euro 6000
- ammortamento impianti e macchinari euro 26400
- ammortamento macchine d'ufficio euro 3600
- canoni di leasing euro 30000
- interessi passivi euro 78800

Calcola i canoni di leasing e gli interessi passivi deducibili ai fini IRES, tenendo presente che:

a. il conto Canoni di leasing si riferisce a un contratto per la locazione di un autocarro, con coefficiente d'ammortamento 20%, della durata di 48 mesi, canone mensile 2 500 euro, di cui 75 euro quota interessi;

b. gli interessi attivi di competenza dell'esercizio sono iscritti tra i ricavi per 210 euro;

c. la differenza tra valore e costi della produzione determinata extracontabilmente è di 120.000 euro.

3. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce di un **Istituto di credito**, valutando opportunamente le informazioni da gestire, con particolare riferimento al conto corrente, al piano di ammortamento, al prestito, ai movimenti contabili e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente le tecnologie disponibili che possono supportare questa attività per garantire la sicurezza della transazione;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side - PHP.

➤ **Parte 2** – L'analisi dei costi-volumi-risultati (**break even analysis**) si basa sulla distinzione fra costi fissi e variabili e assume rilevanza ai fini dell'analisi economica orientata alle decisioni, in quanto consente di analizzare in modo approfondito la redditività aziendale. Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della break even analysis. Analizzare il seguente caso:

Un'impresa industriale multiprodotto, in un reparto di produzione realizza il prodotto XZT sostenendo i seguenti costi:

- 1) costo variabile unitario (cv) 3,60 euro
- 2) costo fissi totali di reparto (CF) 924.000 euro

Il prodotto XZT è venduto sul mercato al prezzo medio di 6,00 euro per unità;

Determina:

- a) Il punto di equilibrio a quantità fisiche e a valore;
- b) il risultato operativo realizzabile dalla vendita di 500.000 unità;
- c) il risultato operativo corrispondente a un fatturato di 1.900.000 euro;
- d) come varierebbe il punto di pareggio se il prezzo di vendita del prodotto XZT passasse da 6,00 a 5,00 euro.
- e) Il diagramma di redditività dell'ipotesi a)

4. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** di uno **Studio di Commercialista**, valutando opportunamente le informazioni da gestire, con particolare riferimento alle fatture, alle anagrafiche dei clienti, alle attività con relative categorie, alle pratiche eseguite dagli operatori e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente l'uso della firma digitale utilizzata dallo studio;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side –PHP.

➤ **Parte 2** – L'analisi dei costi-volumi-risultati (**break even analysis**) si basa sulla distinzione fra costi fissi e variabili e assume rilevanza ai fini dell'analisi economica orientata alle decisioni, in quanto consente di analizzare in modo approfondito la redditività aziendale. Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della break even analysis. Analizzare il seguente caso:

Un'impresa industriale monoprodotto produce un articolo che vende al prezzo di 46,00 euro per unità.

Ipotizzando che:

- La capacità produttiva annua è di 33.000 unità
- Unità prodotte e vendute n. 26.400 unità
- I costi fissi ammontano a 148.500 euro
- Il costo variabile unitario (cv) = 26,00 euro.

calcolare:

- a) la quantità da produrre e vendere per raggiungere il pareggio economico, esprimendola anche in termini di percentuale di sfruttamento della capacità produttiva;
- b) il risultato economico ottenuto dalla vendita delle unità prodotte;
- c) il risultato economico massimo realizzabile;
- d) il risultato economico derivante dalla vendita di n. 5.500 unità;
- e) la quantità da produrre e vendere per ottenere un risultato economico positivo di 29.700 euro;
- f) nell'anno (n+1) il prezzo di vendita, i costi fissi e i costi variabili rimangono invariati, in seguito ad una crisi di mercato l'impresa rileva una perdita di 49.500 euro. Determina la quantità prodotta e venduta nell'anno (n+1)
- g) nell'anno (n+2) l'impresa, dopo aver modificato la struttura produttiva, produce e vende n. 29.700 unità di prodotto al medesimo prezzo di vendita sostenendo lo stesso costo variabile unitario e conseguendo un risultato operativo di 396.000 euro. Determina l'importo dei costi fissi sostenuti nell'anno (n+2) e indica la variazione percentuale rispetto ai costi fissi dell'anno (n).

Presentare inoltre:

- Il diagramma di redditività dell'ipotesi a)

5. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Descrivere la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce un **Centro di Assistenza veicoli**, valutando opportunamente le informazioni da gestire, con particolare riferimento ai clienti, ai veicoli, ai preventivi, al materiale utilizzato nella riparazione e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente una tipologia di commercio elettronico, evidenziando i principali sistemi tecnologici necessari alla sua realizzazione, in riferimento al sistema analizzato;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side –PHP.

➤ **Parte 2** – La determinazione del reddito imponibile nelle società di capitali e del conseguente carico fiscale, richiede l'applicazione delle disposizioni contenute nel TUIR in merito ai componenti negativi e positivi di reddito. Il candidato si soffermi sui principi generali alla base dei quali i componenti positivi e negativi di reddito possono essere rispettivamente tassabili o deducibili. Successivamente sviluppi la trattazione di alcune difformità tra le norme civilistiche e quelle fiscali sui seguenti elementi di reddito.

Analizzare il seguente caso:

L'azienda Alfa & C. snc, impresa industriale che produce televisori, utilizza la scheda mod. ABX i cui movimenti, nel corso degli anni n e n+1, sono stati i seguenti:

Anno n (primo anno di attività)

- acquisto di 25 schede, costo complessivo 5 250 euro; trasporto franco partenza con costi di 200 euro + IVA;
- utilizzo di 12 schede per la produzione;
- acquisto di 40 schede per un costo complessivo di 8 200 euro;
- utilizzo di 25 schede per la produzione;
- utilizzo di 17 schede per la produzione;
- acquisto di 15 schede al costo unitario di 226 euro;
- utilizzo di 7 schede per la produzione.

Procedi alla valutazione delle rimanenze finali della scheda EL7411 utilizzando il metodo LIFO a scatti annuale, tenendo presente che il prezzo normale dell'ultimo mese del bene ammonta a 215 euro. Nell'anno n+1 gli scarichi complessivi sono stati pari a 65 schede, mentre i carichi sono stati i seguenti:

- 30 schede acquistate al costo unitario di 210 euro; trasporto franco destino;
- 20 schede acquistate al costo complessivo di 4 400 euro; trasporto franco partenza con costi di 180 euro + IVA; imballo fatturato a parte 20 euro + IVA;
- 40 schede acquistate al costo unitario di 209 euro.

Procedi alla **valutazione delle rimanenze** utilizzando il metodo LIFO a scatti annuale.

6. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce le **Attività Sportive Studentesche**, valutando opportunamente le informazioni da gestire, con particolare riferimento agli studenti, manifestazioni sportive, ai docenti allenatori e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente gli aspetti di riservatezza nel trattamento dei dati, compresi quelli sensibili, e i sistemi oggi disponibili per garantire la sicurezza della loro trasmissione e conservazione;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le attività devono essere gestite tramite tecnologia Server Side –PHP.

➤ **Parte 2 – L'analisi per indici** è lo strumento indispensabile per ottenere dal bilancio d'esercizio informazioni significative atte a consentire la valutazione dell'andamento patrimoniale, economico e finanziario dell'impresa. Per impostarla correttamente è necessario costruire un sistema di quozienti, che rappresenti l'impresa come un complesso di valori economici e finanziari interdipendenti. Il candidato si soffermi sui criteri più diffusi nelle riclassificazioni dei dati dello Stato patrimoniale e del Conto economico.

Il Candidato, calcoli i principali indici economici e finanziari illustrandone il significato, inoltre rediga il report contenente l'analisi finanziaria ed economica del bilancio di Alfa s.p.a. dopo avere elaborato lo Stato Patrimoniale riclassificato che tiene conto della destinazione agli azionisti dell'utile nella misura di € 22009 per l'esercizio " n+1" e di € 15716 per l'esercizio " n".

Stato patrimoniale sintetico di Afa s.p.a riclassificato non tenendo conto del riparto dell'utile.

7. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** relativo ad una **Casa Discografica**, valutando opportunamente le informazioni da gestire con particolare riferimento agli album, ai brani musicali, agli artisti, ai gruppi e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una descrizione sui vantaggi e svantaggi in termini di sicurezza per il sistema progettato in merito all'utilizzo di servizi cloud per il proprio business;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side –PHP.

➤ **Parte 2** – La determinazione del reddito imponibile nelle società di capitali e del conseguente carico fiscale, richiede l'applicazione delle disposizioni contenute nel TUIR in merito ai componenti negativi e positivi di reddito. Il candidato si soffermi sui principi generali alla base dei quali i componenti positivi e negativi di reddito possono essere rispettivamente tassabili o deducibili. Successivamente sviluppi la trattazione di alcune difformità tra le norme civilistiche e quelle fiscali sui seguenti elementi di reddito.

Analizzare il seguente caso:

Un'impresa industriale presenta al 31/12, prima delle scritture di assestamento, i seguenti dati:

- crediti v/clienti euro 315000
- crediti insoluti euro 3000
- crediti commerciali diversi euro 30000

All'inizio dell'esercizio il Fondo svalutazione crediti ammontava a 3000 euro e il Fondo rischi su crediti a 8250 euro, mentre le svalutazioni riconosciute fiscalmente erano pari complessivamente a 8250 euro.

Nel corso dell'esercizio viene dichiarato fallito il cliente verso il quale si aveva il credito insoluto di 3000 euro, già svalutato civilisticamente (ma non fiscalmente); si manifestano inoltre perdite su crediti verso clienti per 2250 euro risultanti da elementi certi e precisi.

A fine esercizio viene stralciato il credito insoluto e si svalutano i restanti crediti come segue: Crediti v/clienti per il 6% e Crediti diversi per il 4% adeguando il Fondo rischi su crediti a dette percentuali.

- Presenta le scritture di assestamento relative a quanto indicato, specificando per quali importi i crediti risultano iscritti nello Stato patrimoniale e determina l'importo delle perdite e delle **svalutazioni dei crediti** fiscalmente deducibili.

8. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Descrivere la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce un'**Agenzia Immobiliare**, valutando opportunamente le informazioni da gestire, con particolare riferimento ai proprietari, agli appartamenti, ai clienti, agli affitti e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente i principi di funzionamento del servizio PEC, in riferimento al sistema analizzato;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side –PHP.

➤ **Parte 2** – L'analisi dei costi-volumi-risultati (**break even analysis**) si basa sulla distinzione fra costi fissi e variabili e assume rilevanza ai fini dell'analisi economica orientata alle decisioni, in quanto consente di analizzare in modo approfondito la redditività aziendale. Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della break even analysis. Analizzare il seguente caso:

Un'impresa industriale multiprodotto, in un reparto di produzione realizza il prodotto XZT sostenendo i seguenti costi :

1) costo variabile unitario (cv) 3,60 euro

2) costo fissi totali di reparto(CF) 924.000 euro

Il prodotto XZT è venduto sul mercato al prezzo medio di 6,00 euro per unità;

Determina:

- a) Il punto di equilibrio a quantità fisiche e a valore;
- b) il risultato operativo realizzabile dalla vendita di 500.000 unità;
- c) il risultato operativo corrispondente a un fatturato di 1.900.000 euro;
- d) come varierebbe il punto di pareggio se il prezzo di vendita del prodotto XZT passasse da 6,00 a 5,00 euro.

9. Il candidato, che potrà avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le diverse esperienze presenti nel percorso di studi e nel proprio curriculum, svolga le parti della seguente prova:

➤ **Parte 1** – Si progetti la porzione del **Sistema Informativo** che gestisce un **Consorzio di un Formaggio Tipico**, valutando opportunamente le informazioni da gestire con particolare riferimento ai prodotti, ai clienti, agli ordini, ai caseifici e identificando le principali funzionalità e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione. La progettazione deve sviluppare i seguenti punti:

- il modello concettuale e lo schema logico-relazionale della base di dati del sistema analizzato;
- la Home Page del sito web necessaria per l'accesso ai servizi offerti dal sistema informativo analizzato;
- l'interfaccia di una pagina web dinamica che implementi una funzionalità a scelta tra quelle indicate in fase di progettazione;
- una breve descrizione inerente le tipologie di marketing non convenzionale, evidenziando le modalità con cui avviene la vendita dei prodotti;
- Il DB deve essere gestito tramite DBMS MySQL/MariaDB e tutte le funzionalità devono essere implementate tramite tecnologia Server Side –PHP.

➤ **Parte 2** – La contabilità gestionale tenuta a costi diretti consente di calcolare il margine di contribuzione al fine di individuare in quale misura un prodotto, una commessa o un lotto contribuiscono a coprire i costi fissi comuni e generali, che riguardano il complesso della produzione o l'impresa considerata nella sua totalità.

Si illustri il significato del margine di contribuzione di primo e secondo livello e il significato di costo primo, costo industriale, costo complessivo e costo economico-tecnico.

Analizzare il seguente caso:

- L'impresa industriale Gamma S.p.A. , effettua nell'anno n la produzione di n. 40.000 pezzi venduti al prezzo medio di 12,40 euro.

la produzione in esame comporta il sostenimento dei seguenti costi:

- 1) costi di materiali diretti 78.000 euro;
- 2) costi di manodopera diretta 152.000 euro;
- 3) costi variabili indiretti 42.000 euro;
- 4) costi fissi di reparto (ammortamenti, manodopera indiretta, ecc.) 106.000 euro;
- 5) costi generali di stabilimento (illuminazione, riscaldamento, pulizia ecc.) 87.600 euro;
- 6) Oneri figurativi : 3% del costo complessivo.

Determinare:

- 1) il costo primo, il costo variabile di produzione, il costo industriale, il costo complessivo e il costo economico-tecnico della produzione effettuata;
- 2) il margine di contribuzione unitario, l'utile di prodotto e il profitto netto di prodotto.

13. ELENCO DEI TESTI OGGETTI DI STUDIO NELL'A.S. 2020/2021

AUTORE	OPERA	TESTI ANALIZZATI
GIACOMO LEOPARDI	<i>Opere Poetiche: I Canti</i>	“Il passero solitario” “L’Infinito” “Il sabato del villaggio” “A Silvia”
GIOVANNI VERGA	<i>“Mastro don Gesualdo”</i>	da Mastro don Gesualdo libro 1 cap. IV.
	<i>“I Malavoglia”</i>	da I Malavoglia, cap 1
	<i>Novelle</i>	“La lupa”
GIOSUE’ CARDUCI		“Pianto antico” “Nevicata”
C. BAUDELAIRE		“L’Albatro”.
GIOVANNI PASCOLI	<i>Liriche</i>	“Il X Agosto”. “Lavandare”. “Nebbia”
GABRIELE D’ANNUNZIO	<i>“Il Piacere”</i>	dal Piacere libro III, cap. 2
		“La pioggia nel pineto”.
LUIGI PIRANDELLO	<i>“Il fu Mattia Pascal”</i>	da il fu Mattia Pascal cap. VIII e IX
GIUSEPPE UNGARETTI	<i>Testi poetici</i>	“Veglia” “Soldati”.
EUGENIO MONTALE	<i>“Ossi di Seppia”</i>	Da Ossi di Seppia: “Spesso il male di vivere ho incontrato”
DANTE ALIGHIERI	<i>DIVINA COMMEDIA</i>	CANTO 1 vv. 13/20 CANTO III vv. 46/57 CANTO XI vv. 28/39 CANTO XVI vv, 28/39

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	ITALIANO STORIA	Taronna Raffaella	
2	INGLESE	Guerra Lucia	
3	ECONOMIA AZIENDALE	Azzarone Giuseppe	
4	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	Vergura Luigi	
5	INFORMATICA	Pastore Annamaria	
6	RELIGIONE	Ricucci Maria Francesca	
7	MATEMATICA	Ricucci Filippo Antonio	
8	SCIENZE MOTORIE	Rignanese Antonio	

Il Dirigente Scolastico
Ing. Michela Granatiero

Il coordinatore
Prof. Filippo Antonio Ricucci

ALLEGATO 1 - CONTENUTI DISCIPLINARI

ITALIANO

STORIA

INGLESE

ECONOMIA AZIENDALE

RELIGIONE

MATEMATICA

INFORMATICA

DIRITTO

ECONOMIA POLITICA

SCIENZE MOTORIE

EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI

IL ROMANTICISMO

Il Romanticismo storico e il Romanticismo perenne; la Germania, patria del Romanticismo. Definizione. La genesi filosofica e storica, lo stato d'animo romantico, aspetti negativi, la poetica, i temi della poesia romantica, il Romanticismo in Italia.

LA POLEMICA CLASSICO ROMANTICA IN ITALIA

Problematiche generali; il manifesto del romanticismo italiano.

GIACOMO LEOPARDI

La biografia, il pessimismo leopardiano, la poetica, Romanticismo e classicismo in Leopardi, le opere. I Canti e lo svolgimento della lirica leopardiana, i Piccoli e I Grandi Idilli.

Analisi e commento dei testi:

“Il passero solitario”.

“L'Infinito”

“Il sabato del villaggio”.

“A Silvia”.

LA SCAPIGLIATURA MILANESE

Caratteri generali, giudizio sulla Scapigliatura.

L'ETA' DEL VERISMO E DEL REALISMO

Caratteri generali, la poetica, Romanticismo e Realismo, rapporti tra Naturalismo e Verismo.

GIOVANNI VERGA

La biografia, il pensiero, i romanzi giovanili, i romanzi romantico passionali.

Analisi dei romanzi: “Mastro don Gesualdo”; da Mastro don Gesualdo 1 cap. IV

“I Malavoglia”: da I Malavoglia cap. 1

Analisi delle novelle, “La lupa”.

GIOSUE' CARDUCCI

La biografia, la personalità, il pensiero. Il classicismo sperimentale.

Analisi dei testi:

“Pianto antico”

“Nevicata”.

IL SIMBOLISMO

La poesia pura. C. Baudelaire. Analisi del testo “L'Albatro”.

L'ETA' DEL DECADENTISMO

Le linee generali, la poetica decadente. L'estetismo.

GIOVANNI PASCOLI

La biografia, la personalità, la poetica del fanciullino, i temi della poesia. Le opere.

Analisi e commento delle liriche:

“Il X Agosto”.

“Lavandare”.

“Nebbia”

GABRIELE D’ANNUNZIO

La biografia, la personalità, la poetica, i caratteri della poesia, il superuomo dannunziano, estetismo, panismo. D’Annunzio prosatore, D’Annunzio poeta. Lo stile.

Significato e trama del romanzo: “ Il Piacere”; dal Piacere libro III, cap.2

Analisi del testo poetico: “ La pioggia nel pineto”.

LE AVANGUARDIE STORICHE DEL PRIMO NOVECENTO.

La narrativa del primo Novecento

LUIGI PIRANDELLO

La biografia, il pensiero, la poetica dell’ umorismo, caratteri generali del teatro.

Significato e trama del romanzo: “ Il fu Mattia Pascal”; da Il fu Mattia Pascal cap. VIII e IX , “ Sei personaggi in cerca d’autore”, “ Uno nessuno centomila”. Cenni.

SONO STATI EFFETTUATI PERCORSI INDIVIDUALI DEI GRANDI LIRICI DEL NOVECENTO.

GIUSEPPE UNGARETTI: biografia, poetica, opere.

Analisi dei testi poetici: “ Veglia”, “ Soldati”.

EUGENIO MONTALE: la biografia, la poetica, “ La divina indifferenza”.

Da Ossi di Seppia: “ Spesso il male di vivere ho incontrato

LE TIPOLOGIE TESTUALI.: analisi di un testo poetico, il testo argomentativo, tema di attualità, tipologie per l’ esame di Stato.

DIVINA COMMEDIA

LA STRUTTURA DEL PARADISO

ANALISI DEI CANTI: I , III , VI, XI, XV, XVII, XXX.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriali, conversazione e discussione, lavoro individualizzato, schematizzazioni e mappe concettuali, utilizzo di internet, video.

LIBRI DI TESTO

Libri di testo adottati: “ L’attualità della letteratura”. 3/1, 3/2.

Di : Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria.

Dispense e materiale prodotto dal docente.

Antologia della Divina Commedia: “Baldi.”

STORIA

CONTENUTI

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

La seconda Rivoluzione industriale, economia cultura, società, lo sviluppo dei commerci.
La diffusione del Socialismo.

I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA

La questione meridionale, il brigantaggio.

DESTRA E SINISTRA A CONFRONTO

I problemi economici e sociali dell'unificazione, il governo della destra storica, il governo della sinistra storica e l'avvio dell'industrializzazione, la classe operaia e la nascita del partito socialista italiano, la politica estera italiana e le aspirazioni coloniali, da Crispi alla fine del secolo.

L'IMPERIALISMO E IL MONDO EXTRA-EUROPEO

La nuova fase del colonialismo imperialistico. La spartizione dell'Africa e dell'Asia.
Economia, cultura, società. . La Bella époque e le sue inquietudini

L'ETA' GIOLITTIANA

I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia, la politica interna tra socialisti e cattolici, la politica estera e la guerra di Libia.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La fine dei giochi diplomatici, 1914: il fallimento della guerra lampo, l'Italia dalla neutralità alla guerra, 1915-1916: la guerra di posizione, il fronte interno e l'economia di guerra.
Le rivolte popolari contro la guerra e la miseria, la risposta autoritaria del disfattismo, la disfatta italiana di Caporetto. Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra.

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA.

La rivoluzione di febbraio, la rivoluzione di ottobre, Lenin alla guida dello stato sovietico, la Russia fra guerra civile e comunismo di guerra, la nuova politica economica e la nascita dell'U.R.S.S.

L'EUROPA E IL MONDO ALL'INDOMANI DEL CONFLITTO.

La confederazione di pace e la Società delle Nazioni, i trattati di pace e il nuovo assetto delle nazioni.

L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'U R S S, Il terrore staliniano e i Gulag, il consolidamento dello stato totalitario.

IL DOPO GUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto. Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra, la questione di Fiume, l'ascesa del fascismo, verso la dittatura.

GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29

Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista, gli anni venti tra boom economico e cambiamenti sociali, la crisi del '29 dagli Usa al mondo, Roosevelt e la New Deal .

LA GERMANIA NAZISTA

La nascita della repubblica di Weimar, Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, il nazismo al potere, l'ideologia nazista e l'antisemitismo.

IL REGIME FASCISTA IN ITALIA.

La nascita del regime, Il fascismo tra consenso e opposizione, la politica interna ed economica, i rapporti tra chiesa e fascismo, la politica estera, le leggi razziali. La propaganda fascista.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE (scheda riassuntiva).

EDUCAZIONE CIVICA

U.D. EDUCARE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI.

Conoscere per riconoscere la bellezza del mondo, un patrimonio unico e inestimabile, che cosa intendiamo per patrimonio, le tipologie dei patrimoni dell'umanità, la cultura italiana della conservazione, dai musei dei signori al patrimonio dei cittadini, l'articolo 9 della Costituzione, il patrimonio pubblico e privato, la tutela del paesaggio, conoscere la struttura degli istituti preposti alla tutela. Il patrimonio visto come opportunità economica.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriali, conversazione e discussione, lavoro individualizzato, schematizzazioni e mappe concettuali, utilizzo di internet, video.

LIBRO DI TESTO

“ Le storie i fatti le idee” 3, dal Novecento ad oggi.

Autori: Francesco Maria Feltri, Manuela Bertazzoni, Franca Neri.

Materiali prodotti dal docente, sussidi multimediali, testi di consultazione, video.

CONTENUTI

BUSINESS COMMUNICATION

Orders and replies; modification and cancellation of orders
Complaints and replies

BUSINESS THEORY

The regulation of international trade
Trading blocs
Business organisation
Franchising
Multinationals
Business in the current economic climate
Banking and finance
Banking services; online banking

THE STOCK EXCHANGE

Bears and Bulls; The London Stock Exchange; The New York Stock Exchange; NASDAQ
Marketing
Globalisation
Green economy

EDUCAZIONE CIVICA

The European Union
The European Treaties
The European Institution
The Italian Parliament
The electoral System
Amendments
Joint Session
O.N.U.

CLIL

UDA 1 Data Base : designing and characteristics

The Entity -Relationship Model

UDA 2 Computer Networks : architecture and communication

The ISO-OSI Model
The Cloud.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Durante lo svolgimento dei vari argomenti è stato utilizzato un approccio di tipo comunicativo-pragmatico applicato allo studio del business.

I vari testi sono stati analizzati come strumento di comunicazione commerciale e quindi, dopo averli letti e compresi, sono stati esaminati nelle parti che lo compongono: gli strumenti espressivi, le tecniche, le convenzioni codificate dalla tradizione.

Le varie unità di apprendimento, articolate in moduli, sono state svolte secondo la seguente scansione :

- 1 presentazione del testo;
- 2 comprensione generale del testo;
- 3 comprensione dettagliata del contenuto;
- 4 analisi delle strategie linguistiche;
- 5 produzione guidata o libera scritta e orale;

6 verifica;
7 correzione.

LIBRI DI TESTO

BUSINESS EXPRESS - Bentini, Bettinelli, O'Malley - Pearson

CONTENUTI

Modulo 1: l'impresa industriale, lineamenti, strategie, pianificazione

Unità didattica 2: La gestione strategica

- L'orientamento del cliente;
- La soddisfazione del cliente;
- Concetto di strategia.

Modulo 2: I costi e la contabilità analitica

Unità didattica 1: I costi nelle imprese industriali

- I costi e le ragioni delle classificazioni;
- Concetto di costo;
- Classificazione dei costi;
- Le voci elementari dei costi;
- Costi diretti e indiretti;
- Classificazione secondo la variabilità (variabili, fissi e semivariabili);
- La determinazione del punto di pareggio e la break even analysis;
- Le variazioni del punto di pareggio;
- La break even analysis nelle scelte direzionali;
- Margine di sicurezza;
- Le configurazioni di costo;
- Costo primo, industriale, complessivo ed economico tecnico;
- Le configurazioni di costo come base per determinare il prezzo,
- Il costo suppletivo;
- Altre classificazioni: reali e figurativi; effettivi e standard; preventivi e consuntivi.

Unità didattica 2: La contabilità analitica

- La contabilità analitico-gestionale;
- Le differenze rispetto alla CO.GE ,
- Calcolo del costo di prodotto su base unica e su basi multiple
- L'imputazione diretta e indiretta.
- I centri di costo.
- La contabilità full costing e direct costing.

Modulo 3: Il sistema di programmazione e controllo della gestione

Unità didattica 1: Il controllo di gestione e il budget

- Il controllo di gestione;
- Il budget e il sistema informativo;
- il sistema dei costi standard;
- La redazione del budget d'esercizio;
- I budget settoriali;
- i budget degli investimenti;
- Il budget economico.

Modulo 4: La comunicazione integrata d'impresa

Unità didattica 2: La contabilità generale

- caratteri della contabilità generale.

- L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali;
- Leasing finanziario;
- Manutenzioni, riparazione e migliorie;
- La dismissione delle immobilizzazioni tecniche;
- Gli acquisti e le vendite:
- Lo smobilizzo dei crediti di fornitura;
- Ripetizione sulle scritture di assestamento.

Unità didattica 3: Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione

- La funzione informativa del bilancio d'esercizio;
- I principi di redazione del bilancio;
- Le componenti del bilancio;
- I principi contabili internazionali,
- I criteri di valutazione;
- La revisione legale dei conti;
- La riclassificazione dello Stato patrimoniale;
- I margini finanziari;
- La riclassificazione del Conto Economico;
- Configurazione a valore aggiunto,
- Configurazione a costo del venduto.

Unità didattica 4: L'analisi di bilancio per indici: finalità e aspetti tecnici

- Finalità dell'analisi per indici;
- aspetti tecnici dell'analisi per indici.
- L'analisi della redditività;
- Analisi della struttura patrimoniale,
- L'analisi finanziaria,
- L'analisi della produttività;

Unità didattica 5: L'analisi di bilancio per flussi

- Finalità e aspetti tecnici
- Il rendiconto finanziario
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di Ccn
- I flussi finanziari di Ccn
- La redazione del rendiconto finanziario dei flussi di Ccn;
- Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.

Unità didattica 6: La fiscalità d'impresa

- Le imposte indirette e dirette;
- reddito di bilancio e reddito fiscale d'impresa.
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- Finalità e caratteristiche.
- Considerazioni introduttive;
- Le variazioni al reddito di bilancio;

I criteri fiscali di valutazione:

- La valutazione fiscale delle rimanenze;
- La svalutazione fiscale dei crediti, le perdite su crediti.
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni;
- Le spese di manutenzione e di riparazione;
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing;
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze;
- Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni;
- Altre variazioni del reddito di bilancio.

L'IRAP e l'IRES

- L'IRPEF e l'IRI;
- L'IRES;
- L'IRAP;
- La base imponibile IRAP;
- i presupposti dell'IRAP;
- Il reddito imponibile.

Argomenti da trattare dopo il documento del 15 maggio:

Prodotti Bancari

- il ruolo delle banche nel sistema finanziario;
- il fido bancario;
- l'apertura di credito e cenni sul conto corrente.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali;
- studio e analisi di casi aziendali;
- esercitazione su tutti gli argomenti trattati;
- utilizzo di tecnologie informatiche;
- simulazioni;
- discussioni;
- lavori di gruppo.

LIBRO DI TESTO

Azienda Passo Passo 2.0 V.3 - (L. Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri)

RELIGIONE

CONTENUTI

- Diritti e dignità umana
- La sacralità della vita
- La globalizzazione
- Le fake news su Papa Francesco
- La donna nella cultura del Medioevo
- Il ruolo delle donne nella Chiesa cattolica
- Il lavoro: risorsa e problema
- Pari opportunità e dignità nel mondo del lavoro
- Il bene comune nella dottrina sociale della Chiesa
- L'impegno dei giovani nel campo politico
- Coscienza cristiana e impegno politico
- Il valore della solidarietà
- L'evoluzione musicale attraverso gli occhi dei ragazzi
- La musica e la cultura dell'immagine
- La trasformazione della famiglia
- La speranza
- Sette e nuovi movimenti religiosi
- Chiesa di Scientology
- La figura di San Giuseppe
- Competenze per la vita (Life skills)
- I conflitti e le cause della guerra che affliggono il Pianeta
- L'etica della pace

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali;
- discussioni;
- lavori di gruppo.

LIBRI DI TESTO

Dispense del docente

MATEMATICA

CONTENUTI

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Massimi e minimi di una funzione - Massimi e minimi assoluti di una funzione; Massimi e minimi relativi di una funzione; Teorema di Fermat; Condizione sufficiente per l'esistenza di un punto estremo relativo; Ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto; Problemi di ottimizzazione.

Concavità e punti di flesso - Concavità del grafico di una funzione; Concavità e derivata seconda; Punti di flesso; Ricerca dei punti di flesso.

Studio del grafico di una funzione - Schema generale per lo studio di una funzione; Esempi di studio di una funzione.

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite - Disequazioni in due incognite; Disequazioni lineari in due incognite; Disequazioni non lineari in due incognite; Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni in due incognite.

Le funzioni di due variabili - Definizione e dominio delle funzioni di due variabili; Grafico delle funzioni di due variabili; Insieme di punti nel piano cartesiano; Limiti, continuità e derivate parziali prime; Derivate parziali seconde e matrice hessiana; Massimi e minimi relativi e assoluti; Ricerca dei massimi e dei minimi liberi; Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati; Vincoli di disuguaglianza.

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

La ricerca operativa - Introduzione; Fasi della Ricerca Operativa; Classificazione dei problemi di scelta.

Problemi di scelta nel continuo - Funzione obiettivo lineare; Funzione obiettivo quadratica; Funzione obiettivo che ha per grafico un'iperbole; Funzione obiettivo definita a tratti.

Problemi di scelta nel discreto - Vincolo di interezza; L'analisi marginale.

Gestione delle scorte - Il problema delle scorte; Modello di Harris-Wilson; Varianti del modello base.

Scelta tra procedimenti alternativi - Scelta tra due o più alternative lineari; Alternative espresse con funzioni qualsiasi.

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERENTI

Valutazione di progetti finanziari in condizioni di certezza - I progetti economico-finanziari; La preferenza assoluta; Criteri di scelta; Criterio del valore netto; Criterio del valore attuale; Il tasso di valutazione e la funzione VAN (i); Criterio del tasso interno di rendimento.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

Modelli di Programmazione Lineare - Introduzione; Formulazione generale del modello di PL; Classificazione ed esempi dei modelli di PL; Ipotesi e vantaggi della PL.

Metodi risolutivi - Risoluzione grafica di un problema di PL; Soluzione algebrica enumerativa; Metodo del simplesso.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali;
- esercitazione su tutti gli argomenti trattati;
- utilizzo di tecnologie informatiche;
- simulazioni;
- discussioni;
- lavori di gruppo.

LIBRI DI TESTO

MultiMath.rosso 4-5, Paolo Baroncini, Roberto Manfredi, Dea Scuola - Ghisetti & Corvi

CONTENUTI

Modulo 1

SISTEMI INFORMATIVI E DATABASE

UdA1 Le basi di dati

Gli archivi
La progettazione di una base di dati
La progettazione concettuale: schema E-R
Entità, attributi e associazioni
Chiavi e attributi
Il modello logico
Le relazioni
Derivazione delle relazioni dal modello E-R
Le regole di integrità

UdA2 Le operazioni relazionali

Le operazioni relazionali: selezione, proiezione
Prodotto cartesiano e giunzione naturale

Modulo 2

DBMS

UdA 1 Microsoft ACCESS

Gli oggetti di ACCESS
Le tabelle
Le relazioni tra tabelle
Le query

UdA 2 Creare un database con Microsoft ACCESS

Casi di studio di DB aziendali

Modulo 3

LO STANDARD SQL

UdA1 Lo standard SQL e il linguaggio di definizione di dati DDL

Il formato dei comandi SQL
La definizione delle tabelle
La definizione dei dati
I vincoli intrarelazionali e interrelazionali

UdA2 Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati DML

Contenuti:
L'interrogazione del database
Il costrutto SELECT
Il prodotto cartesiano
Gli operatori di ordinamento, aggregazione e raggruppamento
La modifica dei dati nelle tabelle
Query semplici

UdA3 Le congiunzioni JOIN

Il costrutto Join
Query complesse

Modulo 4

LE RETI DI COMPUTER

UdA1 Le reti: classificazione e topologia

Il concetto di rete di computer

Le componenti di una rete

I tipi di rete: LAN, MAN, WAN

Le topologie di rete

I dispositivi per connettere i nodi di una rete

UdA2 Il Modello ISO/OSI

Il modello ISO/OSI

I sette livelli del modello

I mezzi di trasmissione

Le tecniche di trasmissione

Le tecniche di commutazione

UdA3 Internet

La rete Internet

Gli indirizzi IP

DNS

Il protocollo TCP/IP

Le reti aziendali

Il cloud computing

Siti Web aziendali

Mobile marketing e social marketing

Modulo 5**PROGRAMMAZIONE LATO SERVER****UdA 1**

Fondamenti di HTML

L'interazione con l'utente tramite i moduli HTML

La connessione al database MySQL tramite script PHP

Operazioni di manipolazione sul database in rete

La persistenza nel dialogo HTTP: le Sessioni e i Cookie

Modulo 7**IL PROCESSO INFORMATIVO AZIENDALE****UdA 1**

I Sistemi Informativi aziendali

Moduli ERP

Sistemi CRM

Modulo 8**AMBIENTI WEB, COMUNICAZIONE E SICUREZZA****UdA 1**

Diritto e informatica

Sicurezza informatica

La crittografia simmetrica e asimmetrica

La firma digitale

La PEC

Modulo 9**CLIL****UdA 1 DataBase: designing and characteristics**

The Entity- Relationship Model

UdA 2 Computer Networks: architecture and communication

The ISO-OSI Model

The Cloud Computing

Modulo 10

EDUCAZIONE CIVICA

UdA 1 I Big Data

Caratteristiche e classificazione

Esempi di utilizzo

UdA 2 I Bitcoin

Creazione e caratteristiche dei bitcoin

Gestione del wallet

Verifica delle transazioni

UdA 3 App: tra Privacy e Costituzione

Esempi di App (Immunify e Cashback)

Tecnologie di utilizzo

Gestione della privacy

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nelle lezioni teoriche verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale utilizzando strumenti multimediali (presentazioni, immagini, video);
- Lezione dialogata (con domande per sollecitare gli alunni);
- Scoperta/Ricerca guidata, privilegiando elementi di osservazione e intuizione.

Nelle lezioni pratiche verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezione interattiva
- Esercitazioni guidate individuali e di gruppo (per gruppi omogenei ed eterogenei).
- Lavoro collaborativo
- Problem Solving

Si cercherà di privilegiare la presentazione in chiave problematica dei contenuti, favorendo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte dei ragazzi. L'approfondimento degli aspetti tecnici non perderà mai di vista l'obiettivo della comprensione in profondità degli aspetti concettuali della disciplina. L'attività di laboratorio accompagnerà il più possibile il percorso d'insegnamento teorico, consentendo agli alunni di mettere subito in pratica e rafforzare le conoscenze acquisite, sviluppando di pari passo il sapere e il saper fare.

LIBRI DI TESTO E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Informatica per Sistemi Informativi Aziendali Classe 5^a, A. Lorenzi - E. Cavalli ed. ATLAS
- Dispense ed appunti
- Laboratorio: PHPmyAdmin, UWAMP, SQL, HTML, SharpER

CONTENUTI

DIRITTO PUBBLICO, STATO E COSTITUZIONE

LO STATO ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

Lo Stato, le sue origini ed i suoi caratteri

Il Territorio

Il Popolo e la cittadinanza

La sovranità: l'Autorità sovrana ed i fondamenti della sovranità

La condizione giuridica degli stranieri in Italia

Esercitazione

LE FORME DI STATO

Lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato socialista, lo Stato totalitario, lo Stato democratico, lo Stato sociale, lo Stato accentrato, federale e regionale

LE FORME DI GOVERNO

La monarchia

La repubblica

LA COSTITUZIONE ED I DIRITTI DEI CITTADINI

Le origini della Costituzione

La struttura ed i caratteri della Costituzione

Esercitazione

LE ORIGINI ED I PRINCIPI DELLA REPUBBLICA

LA FORMA DI STATO IN ITALIA: I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

L'articolo 1 della Costituzione Italiana

Gli articoli 2 e 3 della Costituzione Italiana: i diritti inviolabili e l'eguaglianza

Gli altri principi fondamentali previsti dagli articoli 4-5-6-7-8-9-10-11 della Costituzione Italiana

Esercitazione

LA REPUBBLICA E L'INDIVIDUO: I RAPPORTI CIVILI

Diritti e libertà: nozioni e tipologia

Impostazione e strumenti della disciplina dei diritti

Le libertà individuali (articoli 13-16)

Le libertà collettive (articoli 17-18)

Libertà di coscienza e di manifestazione del pensiero (articoli 19-21)

I RAPPORTI ETICO SOCIALI ED I RAPPORTI ECONOMICI

La famiglia

La salute

La cultura e la istruzione

Il lavoro

L'iniziativa economica, la proprietà e gli altri aspetti dell'economia

RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

Il diritto di voto

Il diritto di associarsi in partiti

Gli Istituti di democrazia diretta: petizione, iniziativa legislativa e referendum

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLA REPUBBLICA

IL PARLAMENTO: ASPETTI STRUTTURALI

La struttura generale del Parlamento

Il bicameralismo

La Camera ed il Senato nella Costituzione Italiana

L'organizzazione delle Camere ed i loro organi interni

Le garanzie dei parlamentari

Esercitazione

IL PARLAMENTO: LA FUNZIONE LEGISLATIVA

La funzione legislativa

L'iniziativa legislativa

La fase costitutiva: procedura normale e procedura decentrata

La fase integrativa della efficacia: promulgazione e pubblicazione

Le leggi costituzionali e le altre leggi

Esercitazione

IL PARLAMENTO E LE ALTRE FUNZIONI

L'indirizzo politico

La funzione di indirizzo ed i suoi strumenti

Gli atti di controllo in forma legislativa

La funzione ispettiva

IL GOVERNO: struttura e formazione

Il Governo: nozione

La formazione del Governo

Aspetti strutturali ed organizzativi

Funzioni del Governo

Attività normativa

LA MAGISTRATURA

Il ruolo dei magistrati e la loro funzione

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Elezione e caratteri della carica

Il regime della responsabilità e la controfirma

Tipi di atti presidenziali e poteri

Esercitazione

LA CORTE COSTITUZIONALE

Composizione, ruolo e funzionamento della Corte Costituzionale

METODOLOGIE DIDATTICHE

I docenti per stimolare la partecipazione, l'interesse e lo sviluppo delle capacità cognitive ed intuitive degli alunni, mettono in atto un sistema di rapporti interpersonali non solo in senso verticale (docente-alunno), ma anche in senso orizzontale (fra compagni di gruppo classe); sono state utilizzate, tutte le strategie che la didattica e la pedagogia propongono: Lezione frontale, multimediale, partecipata, lavori di gruppo, problem solving.

Per la verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, ci si è avvalsi di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

- correzione degli esercizi svolti a casa;
- interventi sull'argomento oggetto di trattazione;
- interrogazione orale per verificare l'applicazione quotidiana e il grado di attenzione.

LIBRI DI TESTO

Il Nuovo Sistema diritto, M.R.Cattani, Pearson

CONTENUTI

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

Aspetti generali
Gli Enti pubblici e l'attività finanziaria
I soggetti dell'attività finanziaria
I bisogni pubblici
I servizi pubblici
Esercitazione

LA SPESA PUBBLICA

Nozione di spesa pubblica
Classificazione della spesa pubblica
Produttività della spesa pubblica
Incremento della spesa pubblica
Controllo della spesa pubblica: spending review
La spesa pubblica e l'intervento dello Stato
Esercitazione

L'ENTRATA PUBBLICA

Nozione e classificazione
Le entrate originarie
Le entrate derivate: i tributi
Le tasse: definizione e classificazione
I contributi
La pressione tributaria e la pressione fiscale globale
Esercitazione

IL DEBITO PUBBLICO

I prestiti pubblici
Classificazione dei prestiti pubblici
Debito fluttuante e debito consolidato
Considerazioni sul debito pubblico in Italia

IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO

Nozione e caratteri
Principi del bilancio
Le funzioni del bilancio
Classificazione del bilancio
Classificazione delle entrate e spese
Bilancio annuale di previsione
Il controllo del bilancio
Il bilancio pluriennale
Esercitazione

IL SISTEMA DEI TRIBUTI IN ITALIA

LE IMPOSTE

Gli elementi delle imposte
La classificazione delle imposte:
dirette ed indirette

reali e personali
generali e speciali
proporzionali, progressive e regressive
L'imposta sul reddito e sul patrimonio
Le imposte indirette
L'imposta giusta
I tipi di progressività
Esercitazione

I PRINCIPI GIURIDICI ED AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

Il principio della generalità
Il principio della legalità
Il principio della uniformità
Il principio della progressività
I principi amministrativi delle imposte
Esercitazione

LA RIPARTIZIONE DELL'ONERE DELLE IMPOSTE

Carico tributario e giustizia sociale
Principio del sacrificio
La teoria della capacità contributiva
Discriminazione qualitativa e quantitativa
La pressione fiscale

IL SISTEMA TRIBUTARIO

Anagrafe fiscale
Codice fiscale
Organizzazione dell'amministrazione finanziaria

L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO

I Caratteri dell'imposta
I presupposti dell'I.V.A.
Operazioni esenti e non imponibili
La base imponibile e le aliquote dell'imposta
Il funzionamento dell'imposta
Controlli accertamenti e sanzioni

LE IMPOSTE SUI REDDITI

L'imposta sul reddito delle persone fisiche IRE
Caratteri generali
I soggetti passivi
Base imponibile e redditi esclusi
Schema di funzionamento dell'imposta
CATEGORIA A: FONDIARI
CATEGORIA B: CAPITALE
CATEGORIA C: LAVORO DIPENDENTE
CATEGORIA D: LAVORO AUTONOMO
CATEGORIA E: REDDITI D'IMPRESA
CATEGORIA F: REDDITI DIVERSI
Determinazione del reddito imponibile
Il calcolo dell'imposta
Dichiarazione dei redditi e versamento dell'imposta
Controllo della dichiarazione.

METODOLOGIE DIDATTICHE

I docenti per stimolare la partecipazione, l'interesse e lo sviluppo delle capacità cognitive ed intuitive degli alunni, mettono in atto un sistema di rapporti interpersonali non solo in senso verticale (docente-alunno), ma anche in senso orizzontale (fra compagni di gruppo classe); sono state utilizzate, tutte le strategie che la didattica e la pedagogia propongono: Lezione frontale, multimediale, partecipata, lavori di gruppo, problem solving. Per la verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, ci si è avvalsi di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

- correzione degli esercizi svolti a casa;
- interventi sull'argomento oggetto di trattazione;
- interrogazione orale per verificare l'applicazione quotidiana e il grado di attenzione.

LIBRI DI TESTO

Generazione Zeta, A. Gilbert, A. Indelicato, C. Rainero, S. Secinaro, Lattes

CONTENUTI

PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

- L' apprendimento motorio: fase della coordinazione grezza, fine e della disponibilità variabile.
- Le capacità coordinative: generali e speciali.
- La teoria dell'allenamento.
- I problemi del superallenamento.
- Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare.
- La terminologia delle scienze motorie: assi, piani, movimenti...

Il corpo e il movimento come mezzo di espressione e di comunicazione: la mimica, la gestualità, la danza, il canto...

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIRPLAY

- Le regole degli sport studiati: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, orienteering.
- Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati: i fondamentali individuali tecnici e tattici degli sport.
- Il "fitness", il "pilates", lo spinning.
- Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni negli sport praticati.
- Le caratteristiche di un gruppo. Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro...
- Lo sport come veicolo di valori.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE

- L'apparato locomotore: il sistema scheletrico; il sistema muscolare.
- La fisiologia della contrazione e i diversi tipi: contrazione eccentrica, concentrica, isometrica.
- La funzione specifica dei più importanti muscoli scheletrici.
- La colonna vertebrale. Correzione della postura: paramorfismi e dimorfismi.
- Lo sport al femminile: particolari differenze strutturali e fisiologiche tra uomo e donna.
- Il ciclo ovarico e mestruale.
- I rischi di sedentarietà .
- Il movimento come elemento di prevenzione.
- Il codice comportamentale del primo soccorso.
- La tecnica di rianimazione cardio-polmonare (massaggio cardiaco e respirazione artificiale e le procedure BLS).
- Il defibrillatore.
- Alimentazione e sport.
- Sport e salute, un binomio indissolubile.
- Conoscere per prevenire, il movimento come prevenzione.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

- Le attività motorie e sportive all'aperto e in ambiente naturale e le loro caratteristiche.
- Attività sportiva in ambiente naturale: l'orienteering, il cicloturismo, il trekking, l'arrampicata sportiva.
- Le norme di sicurezza in vari ambienti e condizioni, in montagna, in piscina, al mare..
- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva.
- Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone...)

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica si è svolta esclusivamente con la DDI e la DaD e si sono utilizzati la maggior parte delle metodologie che offrono le nuove tecnologie: l'approccio laboratoriale, il learning by doing e l'apprendimento cooperativo, la classe rovesciata. Queste metodologie, già utilizzate lo scorso anno, hanno consentito agevolmente l'interazione e il mantenimento di un alto il processo formativo. Sono stati utilizzati in modo particolare, tutti gli strumenti di Google Suite for Educational e quanto altro fornito dalla rete in ambito didattico ed educativo.

La programmazione didattica, partendo dall'analisi di partenza, si è strutturata per unità didattiche (insieme di proposte operative) o con un percorso modulare (per nuclei tematici).

LIBRI DI TESTO

Giorgetti M.G., Focacci P., Orazi U. - A 360° - Scienze motorie e sportive – Volume unico, Mondadori scuola

CONTENUTI

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UE E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

La Carta costituzionale:

Le origini e la struttura della Costituzione Italiana

Il Diritto Internazionale e le sue fonti

L'O.N.U. e la sua organizzazione

I principali compiti dell'O.N.U.

Le altre Organizzazioni Internazionali

L'Unione Europea

La nascita dell'Unione Europea

Il Consiglio dell'Unione Europea

Il Parlamento europeo

Gli altri Organi dell'Unione Europea

Le fonti del diritto europeo

CITTADINANZA DIGITALE

I Big Data

Caratteristiche e classificazione

Esempi di utilizzo

I Bitcoin

Creazione e caratteristiche dei bitcoin

Gestione del wallet

Verifica delle transazioni

App: tra Privacy e Costituzione

Esempi di App (Immunify e Cashback)

Tecnologie di utilizzo

Gestione della privacy

EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

il patrimonio culturale

Le tipologie dei patrimoni dell'umanità

La cultura italiana della conservazione, dai musei dei signori al patrimonio dei cittadini

L'articolo 9 della Costituzione

Il patrimonio pubblico e privato

La tutela del paesaggio

Il patrimonio visto come opportunità economica.

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE

I docenti per stimolare la partecipazione, l'interesse e lo sviluppo delle capacità cognitive ed intuitive degli alunni, mettono in atto un sistema di rapporti interpersonali non solo in senso verticale (docente-alunno), ma anche in senso orizzontale (fra compagni di gruppo classe); sono state utilizzate, tutte le strategie che la didattica e la pedagogia propongono: Lezione frontale, multimediale, partecipata, lavori di gruppo, problem solving.

Per la verifica ci si è avvalsi di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento con prove di tipo oggettivo e soggettivo:

- relazioni sull'argomento oggetto di trattazione;
- test a risposta aperta.

LIBRI DI TESTO

Dispense fornite dal docente

ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 3 - MATERIALI DELLA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Giovanni Verga - I Malavoglia (1907) Capitolo Primo

I.

Un tempo i Malavoglia erano stati numerosi come i sassi della strada vecchia di Trezza; ce n'erano persino ad Ognina, e ad Aci Castello, tutti buona e brava gente di mare, proprio all'opposto di quel che sembrava dal nomignolo, come dev'essere. Veramente nel libro della parrocchia si chiamavano Toscano, ma questo non voleva dir nulla, poiché da che il mondo era mondo, all'Ognina, a Trezza e ad Aci Castello, li avevano sempre conosciuti per Malavoglia, di padre in figlio, che avevano sempre avuto delle barche sull'acqua, e delle tegole al sole. Adesso a Trezza non rimanevano che i Malavoglia di padron 'Ntoni, quelli della casa del nespolo, e della Provvidenza ch'era ammarrata sul greto, sotto il lavatoio, accanto alla Concetta dello zio Cola, e alla paranza di padron Fortunato Cipolla.

Le burrasche che avevano disperso di qua e di là gli altri Malavoglia, erano passate senza far gran danno sulla casa del nespolo e sulla barca ammarrata sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, solea dire, mostrando il pugno chiuso — un pugno che sembrava fatto di legno di noce — Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.

Diceva pure: — Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. —

E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, Bastianazzo, perché era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «soffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie la Longa quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perché stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un moccioso tutto suo nonno colui!; e Lia (Rosalia) ancora né carne né pesce. - Alla domenica, quando entravano in chiesa, l'uno dietro l'altro, pareva una processione.

Padron 'Ntoni sapeva anche certi motti e proverbi che aveva sentito dagli antichi: «Perché il motto degli antichi mai menti»: — «Senza pilota barca non cammina» — «Per far da papa bisogna saper far da sagrestano» — oppure — «Fa il mestiere che sai, che se non arricchisci camperai» — «Contentati di quel che t'ha fatto tuo padre; se non altro non sarai un birbante» ed altre sentenze giudiziose.

Ecco perché la casa del nespolo prosperava, e padron 'Ntoni passava per testa quadra, al punto che a Trezza l'avrebbero fatto consigliere comunale, se don Silvestro, il segretario, il quale la sapeva lunga, non avesse predicato che era un codino marcio, un reazionario di quelli che proteggono i Borboni, e che cospirava pel ritorno di Franceschello, onde poter spadroneggiare nel villaggio, come spadroneggiava in casa propria.

Padron 'Ntoni invece non lo conosceva neanche di vista Franceschello, e badava agli affari suoi, e solea dire: «Chi ha carico di casa non può dormire quando vuole» perché «chi comanda ha da dar conto».

Nel dicembre 1863, 'Ntoni, il maggiore dei nipoti, era stato chiamato per la leva di mare. Padron 'Ntoni allora era corso dai pezzi grossi del paese, che son quelli che possono aiutarci. Ma don Giammaria, il vicario, gli avea risposto che gli stava bene, e questo era il frutto di quella rivoluzione di satanasso [p. 4 [modifica](#)] che avevano fatto collo sciorinare il fazzoletto tricolore dal campanile. Invece don Franco lo speciale si metteva a ridere fra i peli della barbona, e gli giurava fregandosi le mani che se arrivavano a mettere assieme un po' di repubblica, tutti quelli della leva e delle tasse li avrebbero presi a calci nel sedere, ché soldati non ce ne sarebbero stati più, e invece tutti sarebbero andati alla guerra, se bisognava. Allora padron 'Ntoni lo pregava e lo strapregava per l'amor di Dio di fargliela presto la repubblica, prima che suo nipote 'Ntoni andasse soldato, come se don Franco ce l'avesse in tasca; tanto che lo speciale finì coll'andare in collera.



Il Comune di Monte sant'Angelo

L'INFINITO

GIACOMO LEOPARDI

Sempre caro mi fu quest'ermo colle,
 E questa siepe, che da tanta parte
 Dell'ultimo orizzonte il guardo esclude.
 Ma sedendo e rimirando, interminati
 Spazi di là da quella, e sovrumani
 Silenzi, e profondissima quiete
 Io nel pensier mi fingo, ove per poco
 Il cor non si spaura. E come il vento
 Odo stormir tra queste piante, io quello
 Infinito silenzio a questa voce
 Vo comparando: e mi sovvien l'eterno,
 E le morte stagioni, e la presente
 E viva, e il suon di lei. Così tra questa
 Immensità s'annega il pensier mio:
 E il naufragar m'è dolce in questo mare.

Manfredonia vince a Cassano e conquista la Serie A, Futsal Capurso ai playoff

Di Gianluca Valente - 17 Aprile 2021

277

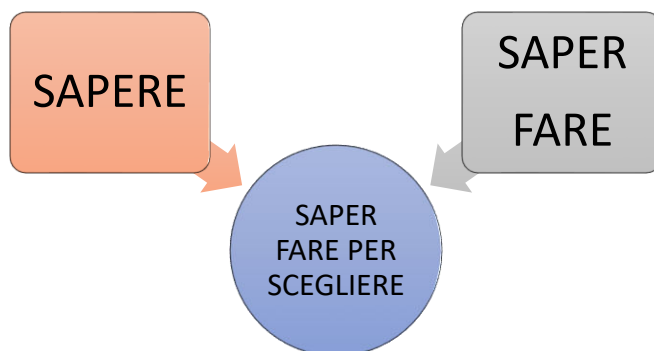


Il futsal pugliese torna in **Serie A** e lo fa grazie al **RisparmioCasa Manfredonia** che ha matematicamente vinto il girone C di Serie A2 nel più importante dei tre recuperi previsti oggi e validi per la ventesima giornata.

In casa dell'**Aletico Cassano** i ragazzi di Monsignor aprono le danze con Crocco. Partita spigolosa, ma Raguso, l'autogol di Alemão e Martinez firmano lo 0-4 che spiana la strada ai sipontini. Nella ripresa Perri accorcia per l'Aletico e la tattica del quinto di movimento porta alla massima pressione gli uomini di Chiareghin. Manfredonia cinico ad approfittare degli spazi creati e capace di andare ancora in

gol con Scigliano e la doppietta di bomber Sampaio per il 7-1 finale che manda i foggiani in paradiso. Nulla è perduto in casa Cassano, le speranze playoff rimangono intatte. Sconfitta per il **Giovinazzo** che rimedia un 8-5 in casa della Vis Gubbio. Prima frazione di gioco pimpante da parte dei biancoverdi pugliesi. La doppietta di Restaino e le reti di Piscitelli e Jander portano i ragazzi di Grassi avanti al riposo 4-2. Nella ripresa è monologo umbro che in sei minuti impatta per poi dilagare alla distanza. Giovinazzo salvo, visti i 4 punti di vantaggio sul **Futsal Fagi Capurso**, sconfitto in casa della Bulldog Lucrezia. Demola illude i baresi, marchigiani che ribaltano il parziale prima dell'intervallo. Nella ripresa Lucrezia allunga in maniera definitiva, ancora Demola (doppietta) firma il definitivo 6-2 che.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l' Orientamento



Percorsi riferiti agli ambiti scientifici, tecnologici, giuridico-economici e umanistici in rapporto alle possibili offerte di esperienze in aziende, enti pubblici o privati

COMPETENZE RICHIESTE DAL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

- **ambito relazionale:** clima relazionale dell'ambiente lavorativo, presa di coscienza dell'importanza di sapere lavorare in gruppo, pari opportunità tra studenti, canali di collaborazione tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro
- **ambito motivazionale e di orientamento:** interesse e motivazione in una dimensione che si proietta oltre il percorso scolastico e risponde, così, anche all'esigenza orientativa del giovane, contribuendo a fornire il corredo cognitivo e tecnologico di base per procedere ad ulteriore sviluppo culturale e professionale, nonché le abilità sociali che consentano di crescere come lavoratore e cittadino
- **ambito esperienziale e di apprendimento:**
 - ☞ *opportunità di vivere esperienze diversificate e in una prospettiva autonoma partendo da operazioni più semplici e guidate a attività più complesse*
 - ☞ *integrazione tra percorso lavorativo e percorso scolastico, in armonia con le competenze in ingresso degli studenti e in una prospettiva di progresso graduale*
 - ☞ *utilizzo dei mezzi e degli strumenti messi a disposizione dell'azienda*
 - ☞ *autovalutazione delle proprie competenze*
 - ☞ *comunicazione in merito alle attività svolte*
- **ambito relativo al contesto:** organizzazione del lavoro nel contesto in cui lo studente è inserito, possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno, consapevolezza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano

ANNO SCOLASTICO 2019/2020	ANNO SCOLASTICO 2020/2021
TITOLO DEL PROGETTO EDUCAZIONE DIGITALE Totale ore 100	TITOLO DEL PROGETTO SMARTWORKING Totale ore 45
STRUTTURA OSPITANTE Piattaforma Educazione Digitale	STRUTTURA OSPITANTE Piattaforma Educazione Digitale
AMBITO Informatico/Economico	AMBITO Informatico/Economico
PROFILO Esperto in Cultura d'Impresa	PROFILO Esperto in Cultura d'Impresa
PERIODO DI SVOLGIMENTO Dal 1/11/2019 al 30/05/2020	PERIODO DI SVOLGIMENTO Dal 30/10/2020 al 30/04/2021
TUTOR AZIENDALE Brindisi Mariangela	TUTOR AZIENDALE Tiziano Fazzi
TUTOR SCOLASTICO Prof.ssa Lucia Guerra	TUTOR SCOLASTICO Prof. Antonio Rignanese
DESCRIZIONE ATTIVITA' – Risorse di e-learning sulla piattaforma YOUTilities. – Ricerca sul campo ed inserimento dei risultati di ricerca – Presentazione del report all'azienda ospitante.	DESCRIZIONE ATTIVITA' – Analisi di mercato – Gestione delle risorse finanziarie – Marketing – Pratiche di autovalutazione per l'inserimento nel mercato del lavoro

COMPETENZE TRASVERSALI

- ❖ Interagire e apprendere in contesti diversi
- ❖ Rispettare le regole e gli orari delle strutture ospitanti
- ❖ Portare a termine i compiti assegnati in maniera autonoma

COMPETENZE SPECIFICHE	
CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Sviluppare la capacità di redigere un'analisi di mercato	Sviluppare la capacità di redigere un'analisi di mercato, utilizzando le risorse finanziarie
Acquisire coscienza delle professionalità richieste nel settore delle multiutility	Acquisire una coscienza critica imprescindibile, sia in un'ottica di crescita personale che professionale, nell'ambito dell'efficienza energetica.
Collaborare alla tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.	Acquisire coscienza di sé e delle professionalità richieste in un immediato futuro

I vari percorsi aziendali sono stati integrati, ogni anno, da una formazione d'aula propedeutica mirante al raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE GENERALI, TRASVERSALI E SPECIFICHE** suddivisi negli ambiti disciplinari che di seguito si riportano:

Ambito giuridico diritto del lavoro	▪ Orientare i propri comportamenti in base ai principi fondamentali del diritto del lavoro. ▪ Padroneggiare gli elementi fondamentali del diritto del lavoro. ▪ Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, cogliendo gli aspetti salienti del mercato del lavoro
Ambito sicurezza nei luoghi di lavoro	▪ Riconoscere la segnaletica di sicurezza e i dispositivi di protezione individuale. ▪ Riconoscere i soggetti preposti all'organizzazione della sicurezza; conoscere le basi della normativa T.U. n.81 del 2008. ▪ Riconoscere il livello di sicurezza dei luoghi di lavoro
Ambito comunicazione (lingua inglese)	▪ Identificare gli elementi fondamentali del processo di comunicazione verbale e non verbale, formale e non formale. ▪ Definire i propri interessi e le proprie scelte in prospettiva di una futura carriera. ▪ Redigere una lettera formale in risposta ad annunci o richieste di diversa tipologia
Ambito informatico:	▪ Comprendere concetti fondamentali relativi alla collaborazione online e al cloud computing ▪ Utilizzare memorie di massa remote e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con gli altri
Ambiti specifici: economico	▪ Saper redigere un Business Plan ▪ Saper organizzare e gestire il personale in una azienda ▪ Creazione di siti Web per il marketing e E-commerce



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
«Gian Tommaso Giordani»**

*Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane
Economico Sociale – Istituto Tecnico Economico*



Piano di Integrazione degli Apprendimenti

della classe 4° Sezione B

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Via Orto Cappuccini 1 – 71037 MONTE SANT'ANGELO (FG)
Tel 0884 **56 49 63** / 56 11 20 Fax 0884 568070

PEO fgis001004@istruzione.it – PEC fgis001004@pec.istruzione.it – Sito Web www.giordani.edu.it

CF 83002760714 CM FGIS001004 CUU UFNNKI



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
«Gian Tommaso Giordani»**

*Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane
Economico Sociale – Istituto Tecnico Economico*



Disciplina: Matematica

Docente: Ricucci Filippo Antonio

Attività didattiche non svolte rispetto alla progettazione di inizio di anno:

- principali unità didattiche propedeutiche al prosieguo degli studi non svolte per difficoltà legate alla Didattica a Distanza

Obiettivi di apprendimento

Competenze chiave da raggiungere:

- Applicare e risolvere esercizi e problemi relativi ai contenuti ed alle conoscenze svolte

Abilità da promuovere:

- Utilizzare tecniche e procedimenti di calcolo
- Matematizzare semplici situazioni problematiche

Conoscenze da sviluppare:

- elementi essenziali del calcolo infinitesimale
- studio e rappresentazione grafica sul piano cartesiano delle funzioni



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
«Gian Tommaso Giordani»**

*Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane
Economico Sociale – Istituto Tecnico Economico*



Disciplina: Economia Aziendale

Docente: Azzarone Giuseppe

Attività didattiche non svolte rispetto alla progettazione di inizio di anno:

- Il mercato finanziario e le operazioni in titoli del mercato finanziario; le banche e le principali operazioni di gestione.

Obiettivi di apprendimento

Competenze chiave da raggiungere:

Il mercato dei capitali e il C/C di corrispondenza.

Abilità da promuovere:

- Operazioni in titoli e gestione del c/c bancario

Conoscenze da sviluppare:

- Il mercato finanziario con relative operazioni in titoli;
- le operazioni con le banche e la gestione del c/c bancario.



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
«Gian Tommaso Giordani»**

*Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane
Economico Sociale – Istituto Tecnico Economico*



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Matematica	Ricucci Filippo Antonio
Italiano, Storia	Raffaella Taronna
Informatica	Pastore Annamaria
ITP Informatica ed Economia	Patete Giuseppe
Inglese	Guerra Lucia
Economia Aziendale	Azzarone Giuseppe
Diritto ed Economia Politica	Vergura Luigi
Scienza motorie	Rignanese Antonio
Religione	Ricucci M.Francesca

Monte Sant'Angelo, 12/06/2020

IL COORDINATORE
Ricucci Filippo Antonio

IL PRESIDENTE
Granatiero Michela

Via Orto Cappuccini 1 – 71037 MONTE SANT'ANGELO (FG)
Tel 0884 **56 49 63** / 56 11 20 Fax 0884 568070

PEO fgis001004@istruzione.it – PEC fgis001004@pec.istruzione.it – Sito Web www.giordani.edu.it

CF 83002760714 CM FGIS001004 CUU UFNNKI