

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica FGIS001004

GIAN TOMMASO GIORDANI

Aggiornato al 16 gennaio 2016

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.
- 2 Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.
- 3 Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.
- 4 Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.
- 5 Curriculum più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.
- 6 Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.
- 2 Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.
- 3 Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.
- 4 Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.
- 5 Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.

- 6 Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.	2	3	6
2	Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.	5	5	25
3	Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.	2	2	4
4	Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.	4	4	16
5	Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.	4	4	16
6	Curriculum più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.	5	5	25

7	Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.	3	5	15
8	Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.	2	2	4

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.

Risultati attesi

Uniformità nella valutazione. Documento Contenente il Catalogo.

Indicatori di monitoraggio

Registrazione nei Dipartimenti di Asse degli effetti dell'applicazione di tali rubriche.

Modalità di rilevazione

Stesura di report.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.

Risultati attesi

Migliorare la professionalità docente. Innalzamento della qualità del servizio scolastico.

Indicatori di monitoraggio

Presenza o assenza ai relativi corsi di formazione e aggiornamento.

Modalità di rilevazione

Registro delle presenze.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.

Risultati attesi

Confronto e scambio di esperienze. Elevare il successo scolastico.

Indicatori di monitoraggio

Frequenza, partecipazione e condivisione.

Modalità di rilevazione

Relazione sul funzionamento dei gruppi e dei successi ottenuti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.

Risultati attesi

Apprendimento continuo attraverso la consapevolezza delle proprie e altrui conoscenze e scambio di esperienze.

Indicatori di monitoraggio

Numero di comunità di pratiche presenti nella scuola e numero di incontri effettuati.

Modalità di rilevazione

Verbali degli incontri.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.

Risultati attesi

Offrire ai docenti maggiori opportunità di formazione.

Indicatori di monitoraggio

Frequenza e partecipazione.

Modalità di rilevazione

Registro di presenze.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Risultati attesi

Presenza di un medio - alto grado di presenza di aspetti relativi alla progettazione didattica

Indicatori di monitoraggio

Utilizzo di modelli comuni di progettazione didattica; Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti; Programmazione per dipartimenti disciplinari; criteri di valutazione comuni; Moduli di recupero e potenziamento competenze

Modalità di rilevazione

Report; questionari. Pagine del sito istituzionale dedicate

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Risultati attesi

Uniformità di valutazione in classi parallele e acquisizione di parametri valutativi omogenei. Crescita della professionalità docente.

Indicatori di monitoraggio

Questionario.

Modalità di rilevazione

Griglie di valutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta formativa.

Indicatori di monitoraggio

Condivisione, all'interno dei dipartimenti, dell'esperienza didattica.

Modalità di rilevazione

Verbali.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.

Azione prevista

Preparazione del Catalogo delle Competenze con rubrica di valutazione.

Effetti positivi a medio termine

Uniformità di valutazione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Costituzione di un archivio di prove dal quale attingere.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.

Azione prevista

Attivazione di corsi di aggiornamento e formazione professionale. Corsi previsti: competenze di cittadinanza e costituzione; Didattica per competenze con riferimenti alle singole discipline.

Effetti positivi a medio termine

Migliorare la professionalità docente e ricaduta positiva sugli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento della qualità del servizio scolastico.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.

Azione prevista

Condivisione e scambio di esperienze. Elevare il successo scolastico.

Effetti positivi a medio termine

Promuovere la piena partecipazione all'interno della classe.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'autostima e delle relazioni che si stabiliscono all'interno dei gruppi.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.

Azione prevista

Apprendimento continuo attraverso la consapevolezza delle proprie e altrui conoscenze e conseguente scambio di esperienze.

Effetti positivi a medio termine

Scambio di materiale e di conoscenze.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della professionalità docente e innalzamento della qualità della scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.

Azione prevista

Corso di formazione riguardante il "Curricolo e le discipline".

Effetti positivi a medio termine

Offrire ai docenti maggiori opportunità di formazione.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Offrire ai docenti maggiori opportunità di formazione e di condivisione.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Azione prevista

Definizione di modelli comuni di progettazione didattica

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Uniformità dell'azione didattica.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Azione prevista

Programmazione per dipartimenti disciplinari

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Adozione di criteri comuni tra docenti di discipline afferenti lo stesso asse.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Azione prevista

Criteri di valutazione comuni.

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Omogeneità nella valutazione.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Azione prevista

Moduli di recupero e potenziamento delle competenze

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Maggiori opportunità per il conseguimento degli obiettivi disciplinari.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Azione prevista

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine
Miglioramento delle singole abilità.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Azione prevista

Preparare e somministrare le prove semi-strutturate finali.

Effetti positivi a medio termine

Valutazione oggettiva delle competenze possedute.

Effetti negativi a medio termine

Eccessivo carico di lavoro in alcuni periodi dell'anno.

Effetti positivi a lungo termine

Uniformità di valutazione in classi parallele e acquisizione di parametri valutativi omogenei. Tutto ciò favorirà il processo di insegnamento - apprendimento per competenze.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Azione prevista

Riflessione sui risultati riportati nelle prove di verifica.

Effetti positivi a medio termine

I docenti lavorano condividendo uno stesso metodo.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Crescita professionalità docenti.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

Azione prevista

Programmazione per classi parallele.

Effetti positivi a medio termine

Uniformità nel modo di operare dei docenti.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Uniformità nel modo di operare dei docenti. Condivisione delle strategie e scambio delle esperienze.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

Azione prevista

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti.

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento del livello di preparazione individuale.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Ampliamento dell'offerta formativa attraverso proposte più mirate.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

Azione prevista

Progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze.

Effetti positivi a medio termine
Innalzamento delle competenze degli studenti.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine
Innalzamento delle competenze degli studenti.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e controllo	100	2322	da individuare
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

--	--	--

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Elevare tipologie ed aspetti del curricolo sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Adottare Catalogo delle competenze con rubriche di valutazione per MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo.

Obiettivo di processo

Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.

Obiettivo di processo

Attivare modalità di cooperative learning nel 10% delle classi. Elevare spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro): 50,00.

Obiettivo di processo

Creare comunità di pratiche: elevare a più di 6 il numero degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro.

Obiettivo di processo

Creare spazi per la condivisione. Elevare la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione ad almeno il 30%.

Obiettivo di processo

Curricolo più dettagliato per i diversi ambiti disciplinari per un MEDIOALTO grado di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica.

Obiettivo di processo

Elevare la presenza di prove strutturate per classi parallele. Prove (ingresso, itinere e finali) svolte in almeno 3 o più discipline.

Obiettivo di processo

Elevare tipologie ed aspetti del curriculum sulla progettazione didattica raddoppiando gli elementi presenti da 3 a 6.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
------	-------