



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"GIAN TOMMASO GIORDANI"

CLASSICO – SCIENTIFICO – ECONOMICO SOCIALE - ECONOMICO
Via Orto Cappuccini, 1 71037 MONTE SANT'ANGELO (Foggia)
CF 83002760714 CMFGIS001004 Telefono 0884/561120 Fax 0884/568070
www.giordani.gov.it - fgis001004@istruzione.it

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

redatta secondo le indicazioni
contenute nel Piano dell'Offerta formativa

Consiglio della classe

Data di approvazione

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Dati relativi alla tipologia degli studenti

Numero studenti	
Maschi	
Femmine	
Ripetenti	
Studenti diversamente abili	

Attività di accoglienza

conoscenza dell'ambiente scolastico	
conversazioni a carattere generale	
letture ed esercizi di comprensione orale e scritta	
test di ingresso per la verifica dei prerequisiti	
prove di ingresso per classi parallele in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE	
conoscenza dei metodi di lavoro	
conoscenza delle materie di studio	
Altro	

SITUAZIONE DI PARTENZA

Grado di socializzazione

ottimo	buono	discreto	sufficiente	mediocre	scarso
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Disponibilità al dialogo educativo

ottima	buona	discreta	sufficiente	mediocre	scarsa
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Interesse per le attività didattiche

spiccato	buono	adeguato	limitato	saltuario	superficiale	modesto	scarso
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Partecipazione

attiva	proficua	continua	discontinua	superficiale	modesta	scarso
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Impegno

rigoroso	diligente	buono	sufficiente	discontinuo	superficiale	modesto	scarso
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Comportamento

lodevole	responsabile	corretto	poco responsabile	scorretto
☐	☐	☐	☐	☐

Possesso delle conoscenze e delle abilità di base

ottimo	buono	Discreto	sufficiente	mediocre	scarso
☐	☐	☐		☐	☐

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO E IL RECUPERO

Rivisitazione, sistemazione, consolidamento delle conoscenze e competenze relative al precedente anno scolastico	☐
Flessibilità orario curricolare	☐
Potenziamento	☐
Studio assistito	☐
Sportello di ascolto	☐
Pausa didattica	☐

LINEE GENERALI PER LA PROGRAMMAZIONE

COMPETENZE E ABILITÀ DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(D.M. 22/08/2009 – Documento tecnico – Allegato 2)

C1 Imparare ad imparare
a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
C2 Progettare
a. Elaborare e realizzare progetti relativi all'attività di studio e di lavoro b. Utilizzare conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti c. Definire strategie di azioni d. Verificare i risultati raggiunti
C3 Comunicare
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, nonverbale) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
C4 Collaborare e partecipare
a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
C5 Agire in modo autonomo e consapevole
a. Conoscere i propri limiti e le proprie risorse b. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale c. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni d. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni e. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

C6 Risolvere problemi
a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni in base alla tipologia del problema.
C7 Individuare collegamenti e relazioni
a. Individuare collegamenti e relazioni tra eventi educativi e relazionali diversi, anche appartenenti a diversi ambiti culturali e/o lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere dei vari modelli educativi: la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
C8 Acquisire e interpretare l'informazione
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente c. Valutarne l'attendibilità e l'utilità d. Distinguere fatti da opinioni

COMPETENZE CHIAVE PER ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI
L1. Padronanza della lingua italiana. a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. L2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. L3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. L4. Utilizzare e produrre testi multimediali.
ASSE MATEMATICO
M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. M2. Confrontare e analizzare le figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. M3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo Informatico.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
S1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. S2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. S3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
ASSE STORICO-SOCIALE
G1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. G2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. G3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

(Per la declinazione in abilità e conoscenze si rimanda alle rubriche dei Dipartimenti di Asse e alle Program-
mazioni disciplinari)

MATRICE: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA/DISCIPLINE

(R = RIFERIMENTO PRINCIPALE; C = DISCIPLINA CHE CONCORRE)

[illegible]

MATRICE: COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI/DISCIPLINE

(R = RIFERIMENTO PRINCIPALE; C = DISCIPLINA CHE CONCORRE)

[illegible]

MATRICE: COMPETENZE ASSE MATEMATICO/DISCIPLINE

(R = RIFERIMENTO PRINCIPALE; C = DISCIPLINA CHE CONCORRE)

[illegible]**MATRICE: COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO/DISCIPLINE**

(R = RIFERIMENTO PRINCIPALE; C = DISCIPLINA CHE CONCORRE)

[illegible]

MATRICE: COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE/DISCIPLINE

(R = RIFERIMENTO PRINCIPALE; C = DISCIPLINA CHE CONCORRE)

[illegible]

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE

Si faciliterà l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze, ricorrendo a situazioni motivanti per lo studente e successivamente lo si guiderà nel processo di formalizzazione, operando in modo da condurlo a gestire sempre più autonomamente il proprio apprendimento.

I moduli saranno strutturati in unità didattiche articolate in diverse fasi e contenenti una certa quantità di materiale didattico. Tali unità didattiche interagiranno in un percorso flessibile finalizzato allo sviluppo diversificato ed integrato delle abilità.

Il lavoro prevede lezioni interattive; la dimensione cooperativa ed intrapersonale, parte integrante dell'apprendimento comunicativo, sarà garantita dal lavoro di coppia e di gruppo. La lezione frontale, laddove sarà indispensabile la descrizione di fatti e/o regole, aprirà sempre le premesse a ricerche ulteriori, approfondimenti, confronti tramite esercizi o materiale supplementare. Il contenuto dei moduli, le modalità di gestione della classe richiederanno un'attenta ricerca ed un'accurata selezione di materiale didattico mirato, sia di tipo cartaceo sia di tipo multimediale. Il ricorso alla multimedialità diventerà prezioso per tale azione, in quanto gli strumenti interattivi, utilizzati con adeguate competenze linguistiche, hanno molteplici valenze: facilitare e mantenere l'acquisizione di un registro linguistico specifico; arricchire le conoscenze disciplinari e multidisciplinari a seconda dell'argomento; attivare un processo di apprendimento che da guidato diventa sempre più autonomo.

Tuttavia l'apprendimento delle discipline non si limiterà alla semplice acquisizione di conoscenze o di abilità, ma implicherà un processo molto più complesso, determinando un atteggiamento di amore per il sapere.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

(Indicare il titolo dell'UdA che il CdC prevede di sviluppare nell'a.s. corrente. La sua progettazione dettagliata sarà allegata al presente documento)

METODOLOGIE E STRUMENTI COMUNI

I docenti per stimolare la partecipazione, l'interesse e lo sviluppo delle capacità cognitive ed intuitive degli alunni, mettono in atto un sistema di rapporti interpersonali non solo in senso verticale (docente-alunno), ma anche in senso orizzontale (fra compagni di gruppo classe); saranno utilizzate, se possibile e utile, tutte le strategie che la didattica e la pedagogia propongono.

METODOLOGIE PER ASSI CULTURALI	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
Lezione frontale	☐	☐	☐	☐
Lezione multimediale	☐	☐	☐	☐
Lezione partecipata	☐	☐	☐	☐
Lavoro di gruppo	☐	☐	☐	☐
Attività di laboratorio	☐	☐	☐	☐
<i>Brainstorming</i>	☐	☐	☐	☐
Discussione guidata	☐	☐	☐	☐
<i>Problem solving</i>	☐	☐	☐	☐
Proiezione film/documentari	☐	☐	☐	☐
Interventi di specialisti	☐	☐	☐	☐
Simulazioni	☐	☐	☐	☐
Visite guidate	☐	☐	☐	☐
Classe virtuale	☐	☐	☐	☐
<i>Cooperative learning</i>	☐	☐	☐	☐
Metodologia esperienziale	☐	☐	☐	☐
Attività di tutoring	☐	☐	☐	☐
Lavori sui testi (singoli o di gruppo)	☐	☐	☐	☐
Didattica breve	☐	☐	☐	☐

Altre metodologie necessarie allo svolgimento delle attività, in funzione del raggiungimento degli obiettivi previsti (da specificare nelle progr. del CdC e disciplinari)	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

STRUMENTI E LUOGHI	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
Libri di testo	☐	☐	☐	☐
Materiali multimediali	☐	☐	☐	☐
Testi/appunti/mappe e altro materiale fornito dall'insegnante	☐	☐	☐	☐
Documenti/Giornali/DVD	☐	☐	☐	☐
Laboratori dell'Istituto	☐	☐	☐	☐
L.I.M.	☐	☐	☐	☐
Video-proiettore	☐	☐	☐	☐
Strumenti classe virtuale	☐	☐	☐	☐
Materiali per lavori di gruppo	☐	☐	☐	☐
Biblioteca	☐	☐	☐	☐
Altri strumenti necessari allo svolgimento delle attività, in funzione del raggiungimento degli obiettivi previsti (da specificare nelle progr. del CdC e disciplinari)	☐	☐	☐	☐

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Per la verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, ci si avvarrà di procedure sistematiche e continue (griglie di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento) e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo.

Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento per poter intervenire con sufficiente tempestività nel caso di difficoltà di apprendimento):

- correzione degli esercizi svolti a casa;
- interventi sull'argomento oggetto di trattazione;
- interrogazione a pioggia per verificare l'applicazione quotidiana e il grado di attenzione.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione e di eventuali interventi di recupero):

STRUMENTI DIVERIFICA	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
Prove orali	☐	☐	☐	☐
Discussione guidata	☐	☐	☐	☐
Prove scritte: Tema/Saggio/Analisi del testo	☐	☐	☐	☐
Test (tipologia mista/quiz risposta multipla/V-F/risposta libera/trattazione/altro)	☐	☐	☐	☐
Lavori di gruppo	☐	☐	☐	☐
Attività di laboratorio (anche laboratorio testuale)	☐	☐	☐	☐
Attività classe virtuale	☐	☐	☐	☐
Schede di lettura/visione	☐	☐	☐	☐
Risoluzione di problemi o esercizi	☐	☐	☐	☐

Quesiti a risposta breve	☐	☐	☐	☐
Esercizi di traduzione	☐	☐	☐	☐
Altre prove scritte: indicare quali	☐	☐	☐	☐
Dettati	☐	☐	☐	☐
Altro (come da programmazioni individuali)	☐	☐	☐	☐

La frequenza delle verifiche scritte e orali sarà in numero di almeno _____ scritte e _____ orali nel I e nel II quadrimestre.

(Indicare numero di verifiche per quadrimestre)

PARAMETRI E FATTORI DI VALUTAZIONE

Attraverso la valutazione formativa si raccoglieranno informazioni continue ed analitiche sul modo in cui gli allievi procedono nell'apprendimento. Mentre gli studenti, dal canto loro, avranno modo di analizzare lacune e progressi compiuti, si potranno raccogliere i dati necessari a stabilire se sia o meno opportuna un'attività di recupero e di quale tipo.

Per la valutazione sommativa si utilizzeranno le griglie elaborate dai dipartimenti di asse.

La valutazione finale sarà la misurazione quantitativa e qualitativa dei vari momenti della verifica formativa e dei progressi di ogni singolo alunno dal punto di partenza e secondo le sue capacità.

Verranno distinti due momenti ben precisi e differenziati nel processo valutativo:

- la misurazione delle prestazioni degli alunni nelle singole prove di verifica scritte e orali;
- la valutazione vera e propria dello studente, che consiste nell'esprimere un giudizio su di lui che prenda in considerazione sia il raggiungimento degli obiettivi operativi cognitivi sia di quelli non cognitivi. In particolare in questa seconda fase si terrà conto della storia personale dello studente, della sua situazione di partenza, considerandone i progressi compiuti, la partecipazione al lavoro scolastico, l'impegno profuso, il metodo di studio (senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati), e con riferimento alla situazione della classe.

Si allega la tabella dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze, abilità e conoscenze (Allegato 1)

DEFINIZIONI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALI

Gli insegnanti s'impegnano a contenere i carichi di lavoro, coordinando e razionalizzando, quando è possibile, tanto la quantità dei compiti assegnati quanto le scadenze delle verifiche. In merito a queste ultime i docenti si coordineranno in modo che non cadano più di tre verifiche al giorno.

INSEGNAMENTI OPZIONALI ¹

(Legge 107/2015, commi 28 e 30)

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO

(da compilare sulla base delle decisioni assunte nel Consiglio di classe)

- Visite guidate sul territorio.
- Viaggio di istruzione
- Spettacoli teatrali.
- Alternanza scuola-lavoro (per il secondo biennio e quinto anno)
- Progetti.
- Attività di orienteering
- Attività a cui gli alunni potranno individualmente partecipare:
 - Olimpiadi di Matematica, di Informatica, di Filosofia
 - ECDL
 - Certificazione linguistica

¹ Solo per il secondo biennio e quinto anno

- Concerto di Natale
- Altro

COORDINATORE Prof. _____

SEGRETARIO Prof. _____

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente

Rappresentanti dei genitori:	
1. Sig./Sig.ra	Genitore dell'alunno:
2. Sig./Sig.ra	Genitore dell'alunno:
Rappresentanti degli alunni:	
1.	2.

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

	impegno e partecipazione	acquisizione conoscenze	elaborazione conoscenze	autonomia nella rielaborazione	Abilità linguistiche ed espressive	coordinamento motorio
li- vello 1 voto 1-2	non rispetta mai gli impegni ed è sempre distratto	ha scarsissime conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione di compiti semplici	non riesce ad applicare le conoscenze e non riesce a condurre analisi		commette errori molto gravi che rendono incomprensibile il discorso	ha difficoltà motorie e presenta notevoli incertezze nell'uso degli strumenti
li- vello 2 voto 3-4	quasi mai rispetta gli impegni e si distrae in classe	ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi con correttezza	non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia critica	commette errori che oscurano il significato del discorso	presenta incertezza nell'uso degli strumenti ma non ha difficoltà motorie
li- vello 3 voto 5	non rispetta sempre gli impegni e talvolta si distrae	ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione	commette errori non gravi sia nell'applicazione sia nell'analisi	non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali	commette qualche errore che non oscura il significato e usa poco frequentemente il linguaggio appropriato	usa gli strumenti con difficoltà, ma non ha problemi di tipo motorio
li- vello 4 voto 6	normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni	denota conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di semplici compiti	sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	è impreciso nell'effettuare sintesi ma evidenzia qualche capacità di autonomia critica	fa uso di un lessico accettabile, ma realizza una esposizione poco fluente	usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio
li- vello 5 voto 7	fa fronte all'impegno con metodo proficuo	ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi	sa applicare ed effettuare sintesi, anche se con qualche imprecisione	è autonomo nella sintesi, ma discontinuo nell'approfondimento	espone con chiarezza e lessico appropriato	sa usare in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti
li- vello 6 voto 8-9	manifesta impegno e partecipazione buoni ed assume iniziative personali	possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni	elabora le conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite	sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome	usa la lingua in modo autonomo ed appropriato	è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio
li- vello 7 voto 10	manifesta costante impegno e assidua partecipazione uniti alla capacità di interagire continuamente con la classe	realizza conoscenze complete, approfondite e ottimamente strutturate	applica le conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi molto approfondite	è capace di corrette sintesi, profonde analisi, valutazioni personali e autonomia critica	usa la lingua in modo autonomo, appropriato, spigliato e brillante	evidenzia ottimo coordinamento motorio e piena autonomia nell'uso degli strumenti.

